

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Михайловской СОШ
протокол от 14.04. 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Михайловской СОШ
приказ от 14.04. 2023 № 38
О.В. Галацан

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа Тацинского района Ростовской области
Сокращенное наименование(в соответствии с Уставом)	МБОУ Михайловская СОШ
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	средняя общеобразовательная школа
Код ОКПО	48260756
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	60254848001
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6134007880
КПП	613401001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1026101644546
Дата основания	30.08.1954 г
Местонахождение (юридический адрес):	347071 Ростовская область, Тацинский район, хутор Михайлов, улица 40 лет Пионерии, 25
Почтовый адрес:	347071 Ростовская область, Тацинский район, хутор Михайлов, улица 40 лет Пионерии, 25
Междугородний телефонный код	886397
Телефоны для связи	88639725101
Адрес электронной почты	mih-soh@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	mihsoch.obr-tacin.ru
Лицензия	№ 3540 от 10.08.2013 серия 61 Л01 №0000796 бессрочная
Государственная аккредитация	№2960 серия 61А01 №0001075 от 28 января 2016года Свидетельство действительно до 28

	января 2028года
Региональный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел образования Администрации Тацинского района
Полное наименование учредителя ОУ	Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Тацинского района»
Адрес учредителя	347060, Ростовская область, Тацинский район, ст. Тацинская, ул. Ленина, 66
Телефон учредителя	88639721278
Контакты руководителя организации	88639725101
Контакты заместителей руководителя	88639725101

Основным видом деятельности МБОУ Михайловской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ Михайловской СОШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет старшеклассников	<p>К компетенции Совета старшеклассников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений детского и молодежного движения; • организация и проведение школьных массовых мероприятий, акций; • поощрение активистов детского и молодежного движения; • высказывание обоснованного мнения по вопросам управления Школой и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа Тацинского района Ростовской области в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Ростовской области, постановлениями и распоряжениями главы Тацинского района Ростовской области, приказами отдела образования администрации Тацинского района Ростовской области, Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образовательной деятельности.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Ростовской области и Тацинского района и заключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной образовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО,
- разнообразие форм и методов работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности,
- повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Художественно-эстетическое.
5. Спортивное.
6. Экологическое.
7. Техническое.

Образование в МБОУ Михайловской СОШ ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике. Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей

обучающихся, интересов родителей.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	74
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 218 обучающихся.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО.	В учебном плане наименования образовательных областей учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.

Программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО.	Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основного среднего общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО.	Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФГОС СОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО.	Учебный план основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью	Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО.	Учебный план начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФГОС НОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа	Целью воспитательной деятельности является создание единой		

воспитания	<p>профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе).</p> <p>Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание. • правовое воспитание; • нравственное воспитание; • спортивно-оздоровительное; • экологическое воспитание. <p>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психотропных веществ», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию</p>
------------	--

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение новых предметных концепций

Согласно обновленным ФГОС в учебный план школы включен предмет ОДНКНР.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяет цели, задачи, основные направления и подходы к реализации предметной области ОДНКНР. Ее реализация осуществляется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению.

Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Другими основополагающими документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание

Концепции преподавания предметной области ОДНКНР являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских

традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с ФГОС существенным условием реализации образовательной программы является наличие информационной (мотивационной) образовательной среды (ИС) в образовательном учреждении. В своей деятельности педагоги школы используют верифицированные образовательные ресурсы:

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

23. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
24. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
25. Официальный сайт МО и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
27. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
28. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
29. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
30. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
31. ФГОС <http://standart.edu.ru/>
32. ЕГЭ 2011 Официальный информационный портал <http://www.ege.edu.ru/>
nsportal.ru (социальная сеть работников образования) <http://catalog.iot.ru/> –

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профили обучения

В 2022 году МБОУ Михайловской СОШ реализовывался универсальный профиль обучения для обучающихся 10-11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для учащихся с ОВЗ в МБОУ Михайловской СОШ создана безбарьерная доступная среда. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Осуществляется консультативная помощь родителям (законным представителям)

Обучение учащихся осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 9 лет.

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 году в школе функционировало 72 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и осуществлялась по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Экологическое воспитание»
11. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям: учебно-познавательное, культурно-просветительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, эколого-краеведческое, спортивно-оздоровительное, работа ДО «Родник», профилактика ДДТТ, профориентационная работа, профилактическая работа.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в

полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

В 2022 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования «Кукольный театр» и школьный спортивный клуб «Олимп».

В систему дополнительного образования школы включены кружки спортивные секции.

№	Направление	Название кружка	Количество детей	Возраст	Кол-во часов	Ф.И. О. педагога
1	физкультурно-спортивное	«Спортивная подготовка»	25	10-18 лет	2	Ломакина О.В.
2		«Военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта»	20	10-18 лет	2	Белоус Н.В.
3	художественное	Вокальный кружок «Вдохновение»	20	10-16 лет	2	Игнатенко Е.Н.
4		«Кукольный театр»	20	8-15 лет	2	Черникова М.С.
5	техническое	«Умелые руки»	20	7-11 лет	2	Гугуева Г.Н.
6	социально-педагогическое	«Юный психолог»	11	7-16 лет	1	Морозова Е.Г.
7	естественнонаучное	«Мир органических молекул»	15	14-17 лет	1	Кильдюшова А.Ю.

8	туристско-краеведческое	«Юный турист»	24	12 -16 лет	1	Лебедев Ю.В.
	Всего	8 кружков	155 человек		13 часов	7 человек

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Михайловская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;

«Физическая культура».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Основное общее образование

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю; 6-х классах – 30 часов в неделю; 7-х классах – 32 часа в неделю; 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-7-м классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Среднее общее образование

Учебный план старшекласника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 учебных предметов, и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2022год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	218
	– начальная школа	93
	– основная школа	114
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%			Количество	%
10	4	4	100	4	100	2	50	0	0	0	0
11	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения НОО, ООО, СОО в 2021 году, показывает, что уровень и качество обученности остается стабильным.

Результаты ГИА-2022

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ Михайловской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	6

ГИА в 9-х классах

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ не проводился					
2020-2021	100%	24%	3,2	100%	25%	3,3
2021-2022	100%	28%	3,3	100%	28%	3,4

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	17	34%	3,7	100%
география	17	36%	3,6	100%

ГИА в 11-х классах

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	7	8	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	1	0
Средний тестовый балл	52	68	64

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	41	100%
Физика	1	45	100%

Таблица 15. Количество медалистов за последние три года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и

русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

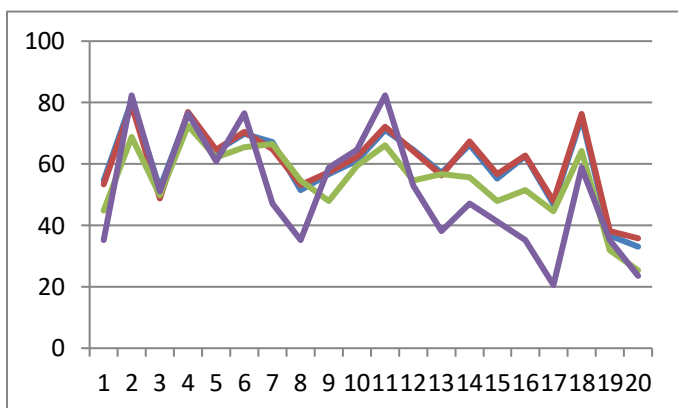
Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-м классе проходили в форме ЕГЭ. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ВПР

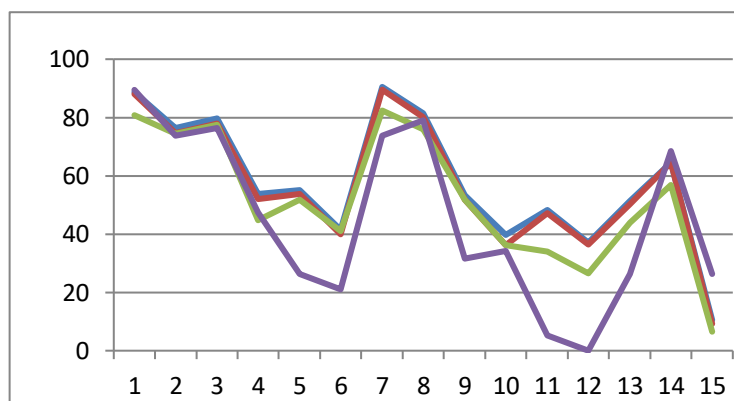
Анализ результатов ВПР показал низкий уровень результатов обучающихся. В 5 классе по русскому языку и математике, в 6 классе по математике и биологии, в 7 классе по русскому языку, биологии, в 8 классе по русскому языку, математике, истории.

5 класс

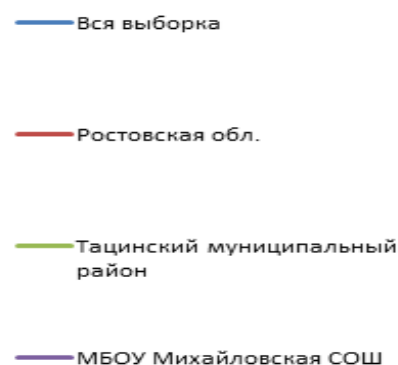
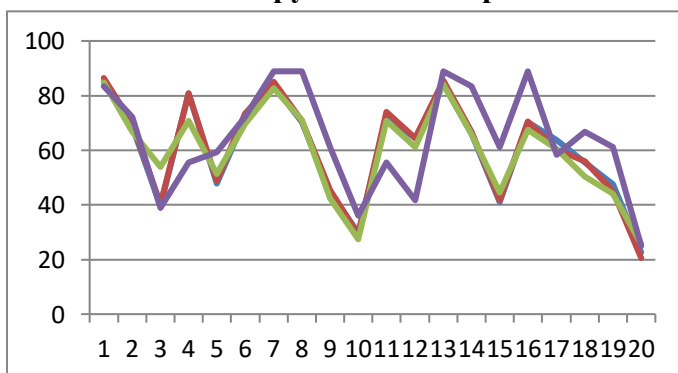
Русский язык



Математика

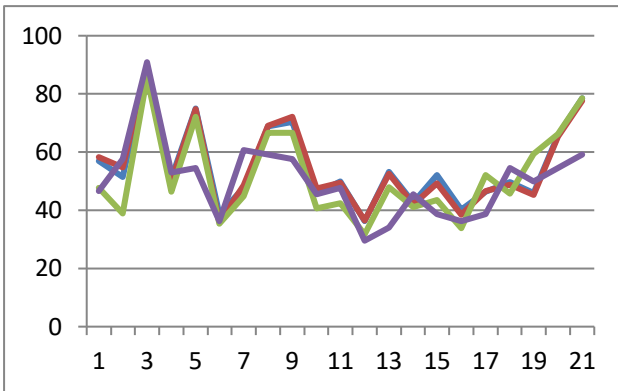


Окружающий мир

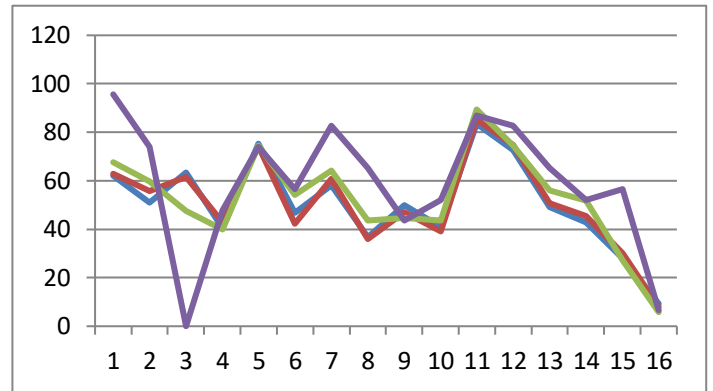


6 класс

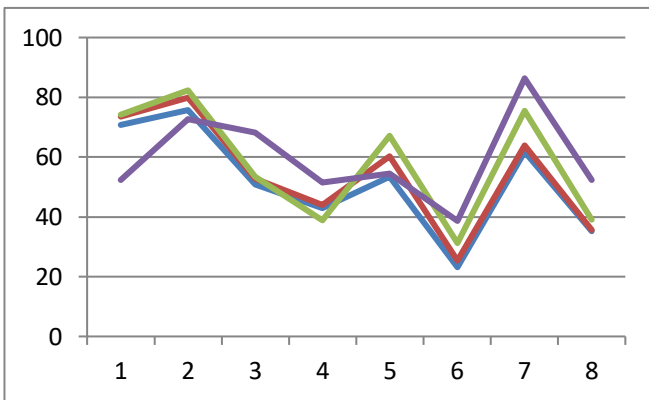
Русский язык



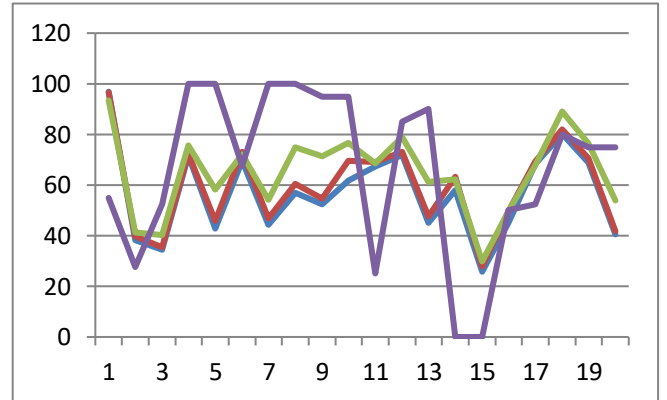
Математика



Биология

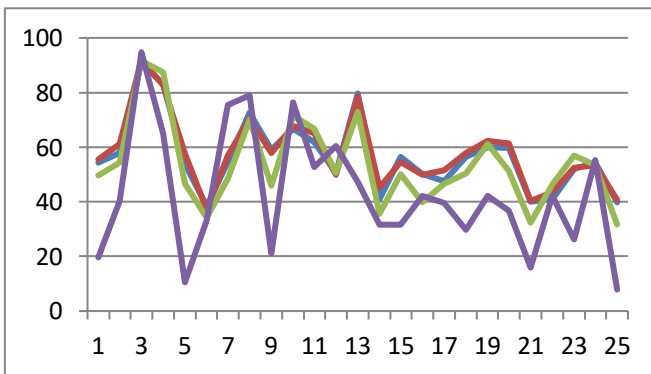


История

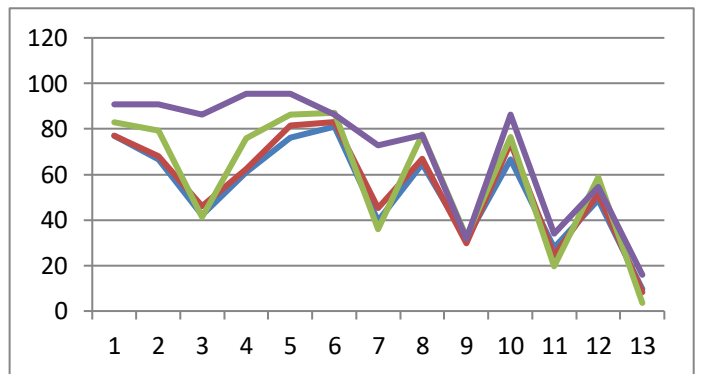


7 класс

Русский язык

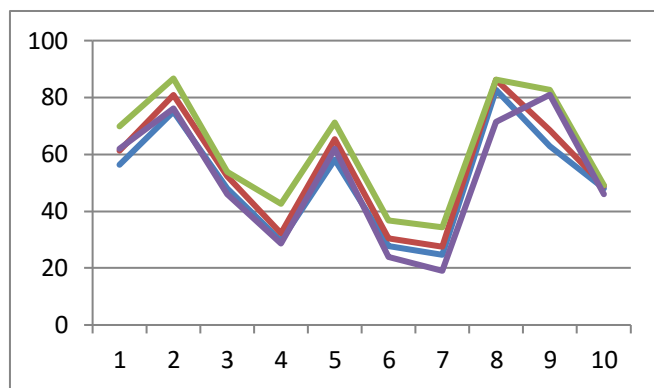
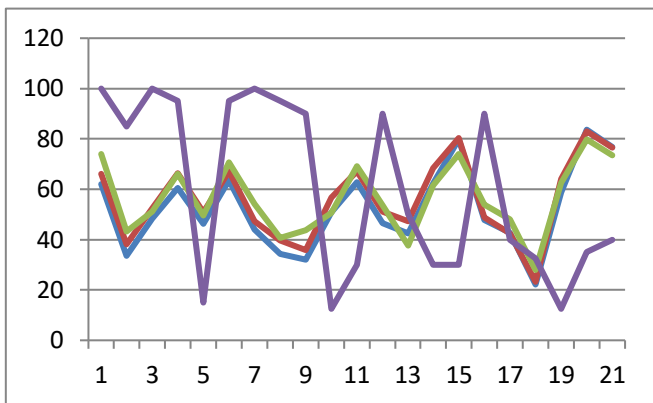


Математика



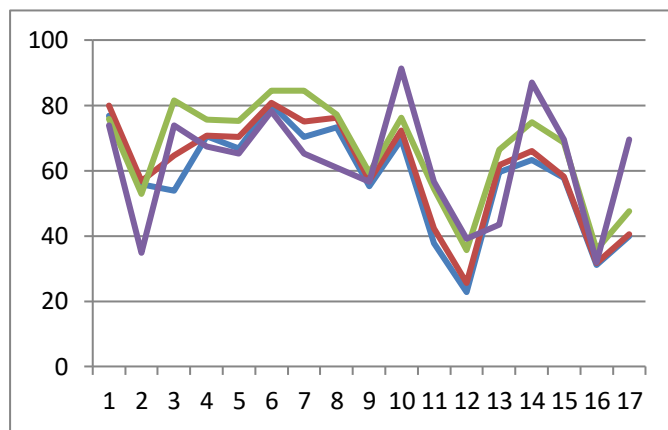
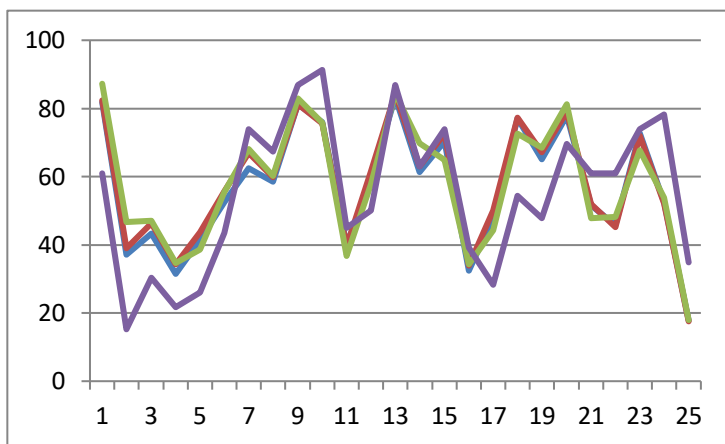
Биология

История



География

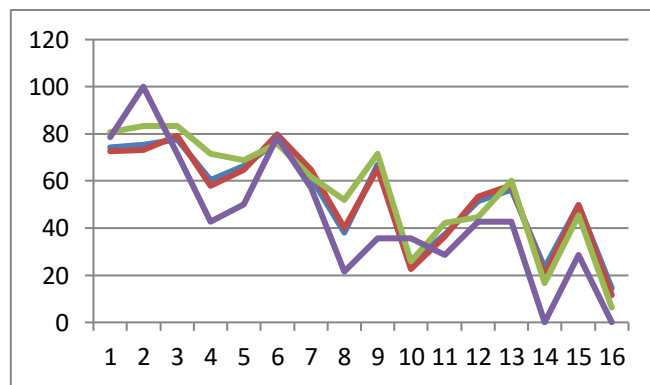
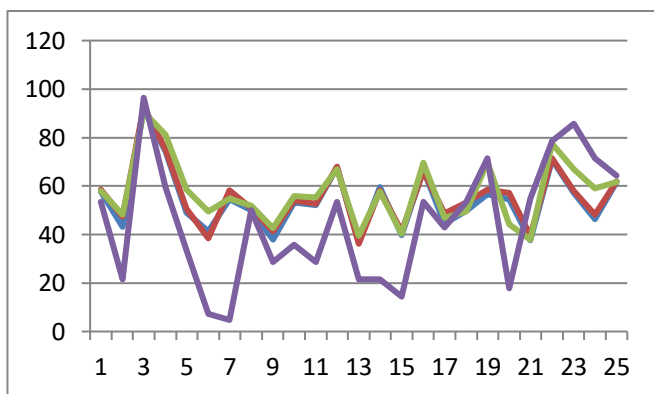
Обществознание



8 класс

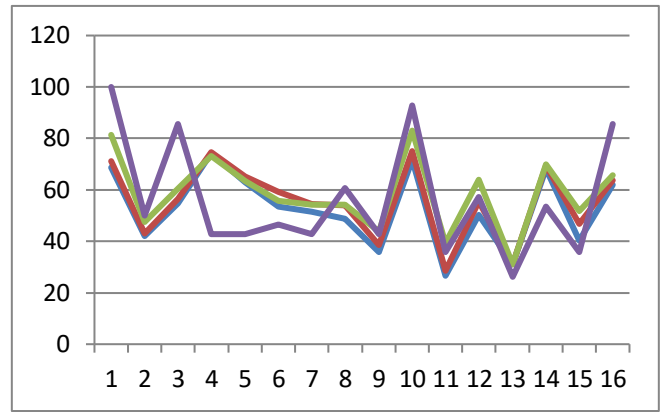
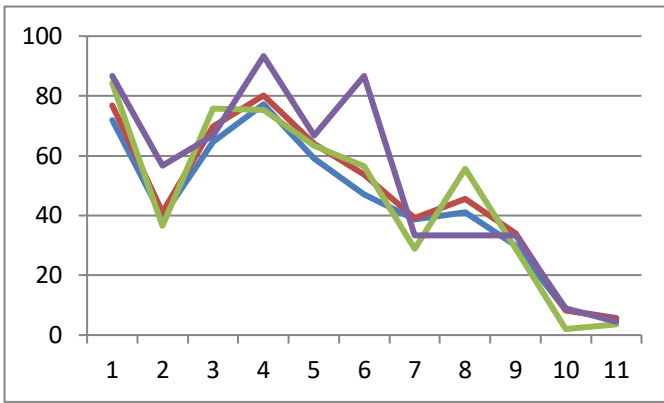
Русский язык

Математика

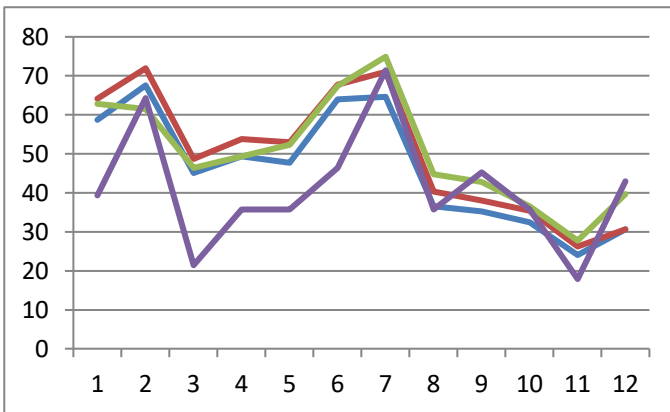


Физика

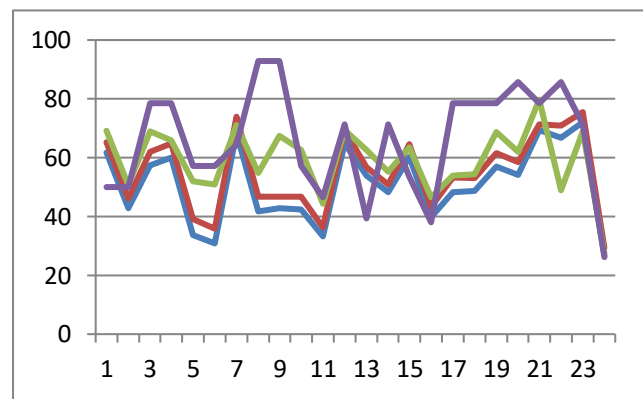
Биология



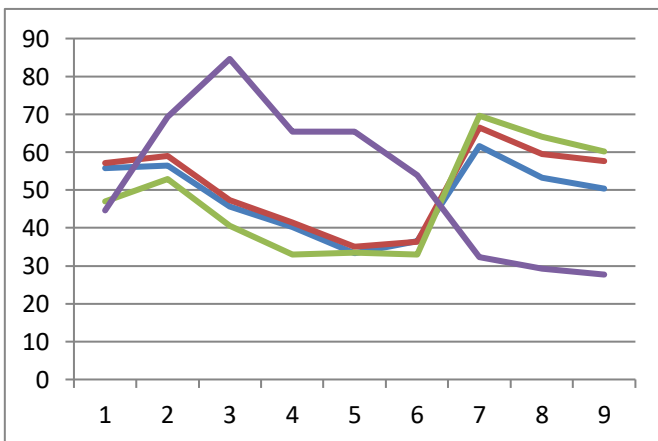
История



География



Английский язык



С целью повышения качества знаний рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. Проведена корректировка рабочих программ. Педагоги школы использовали результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, совершенствования преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания.

По русскому языку и математике:

1. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
2. Организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. В урочное время применялись тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, преобразования алгебраических выражений, развивались стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Разработан план индивидуальной работы с учащимися с высокими рисками учебной неуспешности.
5. Велась систематическая работа по формированию предметных УУД.

По истории и обществознанию:

1. Велась систематическая работа по формированию умений и навыков работать с историческими терминами, датами, персоналиями.
2. Учащимся предлагались письменные задания с развернутыми ответами.
3. Продолжена работа по развитию умений работать с учебным материалом.

По биологии:

1. Велась работа по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладению понятийным аппаратом биологии.
2. Формировались представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. В процессе повторения уделялось основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

По географии:

1. В материал урока включались задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировались умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Велась систематическая работа по овладению понятийным аппаратом географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 16. Количественные данные

		4 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Кол-во участни ков всего	Кол-во победите лей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4		1	1	1	7	0	1
2	Биология			1	2	0	3	0	5
3	География			1	4	4	9	0	1
4	Информатика			2	2	1	3	0	0
5	История				2	2	4	0	0
6	Литература				1	1	2	0	0
7	Математика	6					6	0	2
8	Обществознание				2	3	5	0	0
9	Основы безопасности жизнедеятельности			2	2	2	6	1	1
10	Русский язык	6			2	1	9	2	2
11	Физика				4	5	9	0	1
12	Физическая культура			1	1	3	5	1	1

Анализ количественных данных показывает, что участниками школьного этапа стали 68 учащихся, что составляет 31% от общего количества учащихся. Это на 5 % выше показателя прошлого учебного года.

Впервые 13 школьников участвовали в предметной олимпиаде на платформе «Сириус».

Кроме этого учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различных уровней:

- победители районного фестиваля ученических проектов и исследовательских работ «День науки»;
- победители открытого межрайонного турнира по баскетболу среди девушек.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников 9 класса

Наименование ОО	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Зачислены в 10 класс (количество чел.)	Поступили в ССУЗ (количество чел.)		Отделение		Трудоустроены (количество чел.)
			Наименование учебного заведения	Коммерция	Бюджет		
МБОУ Михайловская СОШ	14	3	ГБПОУ Нефтекумский региональный политехнический колледж – 1 человек ГБПОУ РО Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления – 1 человек Липецкий металлургический колледж - 1 человек ГБПОУ РО «Тацинский казачий кадетский техникум» – 1 человек Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта – 1 человек ГБПОУ РО Белокалитвенский гуманитарно-индустриальный техникум – 4 человека Ростовский железнодорожный колледж - 1 человек Донской строительный колледж - 1 человек		11	0	

Таблица 18. Востребованность выпускников 11 класса

Наименование ОО	Общее количество выпускников 11-х классов	Поступили в (указать количество)		Отделение		Призваны в ряды армии (количество чел.)	Трудоустроены (количество чел.)
		ССУЗ	ВУЗ	Коммерция	Бюджет		
		Наименование учебного заведения					
МБОУ Михайловская СОШ	6	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» – 1 человек ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» – 1 человек	Южно-российский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы – 1 человек Южный федеральный университет – 1 человек Волгоградский государственный социально-педагогический университет – 1 человек	1	5 чел.	0 чел.	0 чел.
		Таганрогский педагогический институт имени А.П. Чехова - филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – 1 человек					

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ Михайловской СОШ.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний уровень.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

В ходе проведения педагогических мониторингов выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Таблица 19. Сведения о персональном составе педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж работы	Образование	Наименование документа	Номер и дата выдачи	Наличие категории, по какой должности
1	Карпова Янина Валерьевна	30-00-01	Ростовский государственный педагогический институт, 1993	диплом	ЦВ 115934 от 06.07.1993г.	Высшая Приказ от 20.04.2018г. № 293 по должности учитель
2	Белоус Наталья Валерьевна	16-07-00	г. Ростов – на –Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2012	диплом	КЗ № 82154 26.04.2012г.	Высшая Приказ от 21.04.2022г. № 413 по должности учитель
3	Солошенко Оксана Леонидовна	32-00-17	г. Ростов – на –Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2016	диплом	106104 0001254 от 10.03.2016г.	Высшая Приказ № 789 от 19.10.2018г., по должности учитель
4	Сульженко Наталья Николаевна	33-01-00	Таганрогский государственный педагогический институт, 1995	диплом	ЭВ 334802 от 28.06.1995г.	Высшая Приказ № 881 от 23.11.2018г., по должности учитель
5	Кононова Светлана Ивановна	54-07-19	Ростовский государственный педагогический институт, 1972	диплом	Э №813446 от 25.07.1972г.	Высшая Приказ № 292 от 19.04.2019г., учитель по

						должности учитель
6	Красавина Алиса Альбертовна	18-06-11	Новочеркасский промышленно- гуманитарный колледж 2009	диплом	90 ПА 0016616 от 26.06.2009г.	Первая Приказ от 25.10.2019г. № 795 по должности учитель
7	Мельник Екатерина Николаевна	13-00-23	Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова, 2012	диплом	КО 47612 от 05.07.2012г.	нет
8	Старченко Татьяна Ильинична	43-08-08	Ростовский государственный педагогический институт, 1986	диплом	МВ № 521309 от 24.07.1986г.	Высшая Приказ от 22.06.2018г. № 483 по должности учитель
9	Галацан Ольга Владимировна	27-00-01	Таганрогский государственный педагогический институт, 1998	диплом	АВС 0313254 от 24.06.1998г.	Высшая Приказ от 21.04.2022г. № 413 по должности учитель
1 0	Стенькина Светлана Алексеевна	33-00-01	Волгоградский государственный социально – педагогический университет 2018	диплом	103424 2803721 от 21.06.2018г.	Высшая Приказ от 24.01.2020г. № 40 по должности учитель
1 1	Игнатенко Елена Николаевна	40-11-03	Ростовское училище искусств, 1985	диплом	ЗТ – 1 289845 от 29.06.1985г.	Первая Приказ от о 20.12.2019г. № 976 по должности учитель
1 2	Ломакина Ольга Викторовна	26-00-00	Ростовский государственный педагогический университет, 2001	диплом	ДВС 0810165 От 29.05.2001г.	Высшая Приказ от 22.06.2018г. № 483 по должности учитель
1 3	Грицко Татьяна Николаевна	31-05-06	Донской педагогический колледж, 2001	диплом	СБ 1073255 от 31.05.2001г.	Первая Приказ № 292 от 19.04.2019г., учитель по должности учитель
1 4	Польшинская Валентина Ульяновна	38-00-16	Таганрогский государственный педагогический институт, 2005	диплом	ВСВ 1387298 от 01.07.2005г.	Высшая Приказ от 20.11.2020г. № 941 по должности учитель
1	Ковалева	22-09-15	Ростовский	диплом	ДВС 1472735	Высшая

5	Ольга Николаевна		государственный педагогический университет, 2002		от 14.06.2002г.	Приказ от 23.10.2020г. № 845 по должности учитель
1 6	Богомолова Елена Николаевна	26-04-08	Таганрогский государственный педагогический институт, 2009	диплом	ВСГ 2749559 от 10.07.2009г.	Высшая Приказ от 24.04.2020г. № 308 по должности учитель
1 8	Кильдюшова Анна Юрьевна	07-00-00	г. Ростов – на –Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2019	диплом	106104 0038020 от 06.07.2019г.	Первая Приказ от 21.02.2020г. № 125 по должности учитель
1 9	Черникова Мария Сергеевна	07-00-00	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов – на – Дону, 2020г.	диплом	106124 4978116 от 12.02.20г.	нет
2 0	Кузовкова Елена Викторовна	23-00-08	Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт, 1992	диплом	ФЕ № 123342 от 30.06.1992г.	Первая Приказ от 26.11.2021 № 1045 по должности учитель
2 1	Запорожцева Юлия Валерьевна	10-00-03	г. Ростов – на –Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2012	диплом	ОК № 96677 от 17.06.2012г.	Первая Приказ от 21.05.2021г. № 457 по должности учитель

2 2	Калимбетова Юлия Александровна	03-00-00	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет», 2016 «КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ШКОЛА»	диплом диплом	106124 1648337 от 07.04.2016г. 61240798089 2 от 19.07.2019г.	Первая Приказ от 23.12.2022г. № 1303 по должности учитель
2 3	Ярош Наталья Александровна	05-00-03	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2017	диплом	2221 от 26.06.2017г.	нет
2 4	Шишкалова Ирина Игоревна	03-11-28	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов – на – Дону, 2018	диплом	106124 2120069 от 09 июля 2018г.	Первая Приказ от 24.01.2020г. № 40 по должности учитель
2 5	Лебедев Юрий Викторович	28-06-00	Ростовский государственный педагогический университет, 1998	диплом	АВС 0671969 от 29.05.1998	Высшая Приказ от 22.12.2019г. № 131 по должности учитель
2 6	Соколенко Анна Юрьевна	17-04-00	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021	диплом	ПП № 0133802 от 15.06.2021	нет
2 7	Гугуева Галина Николаевна	30-09-16	Ростовское – на – Дону училище культуры, 1991	диплом	НТ № 569508 от 11.02.1991	нет
2 8	Морозова Елена Григорьевна	11-00-00	МГГУ им. Шолохова, 2013	диплом	КС № 67222 от 21.02.2013	нет

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации образовательных программ в части функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Михайловской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 20. Современные средства сопровождения образовательного процесса

Помещения	Количество	Техническое оснащение
Учебные кабинеты	28	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету. 5 интерактивных комплексов (проектор/интерактивная доска). 1 синтезатор для занятий музыкой
Компьютерный класс	1	В кабинете 10 персональных учебных компьютеров, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 1 интерактивный комплекс (проектор/доска).
Актовый зал	1	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система.
Спортивный зал	2	
Библиотека	1	1 компьютер с колонками, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, принтер, с возможностью печати формата А 4.
Школьный музей	1	

Учительская	1	
Вестибюль	1	Ж\К панель (1 этаж).
Административные кабинеты	3	5 компьютеров, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, с колонками.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5039	3400
2	Педагогическая	—	—
3	Художественная	6950	2600
4	Справочная	—	—
5	Языковедение, литературоведение	—	—
6	Естественно-научная	—	—
7	Техническая	—	—
8	Общественно-политическая	—	—

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания (зданий): (типовой проект, приспособленное, иное): типовой проект.

1. Количество учебных кабинетов: 26.
2. Предельная численность обучающихся в течение года: 1000 человек.
3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 218 человек.
4. Наличие библиотеки: имеется.
 - a. книжный фонд: 4 594 экземпляра, из них: учебников – 4 492 экземпляра; учебные пособия – 32, художественная литература – 99.
 - b. обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%.
5. Наличие спортивного зала: 2.
6. Наличие спортивной площадки: 1.
7. Наличие актового зала: 1.
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): 1 кабинет.
9. Количество мастерских: 1.
10. Наличие учебного хозяйства: нет.
11. Наличие столовой: имеется.
 - ✓ число посадочных мест – 120:
12. Технические средства обеспечения образовательного процесса:
- 13.1. Компьютерные классы и комплексы: 1 компьютерный класс, 3 мобильных компьютерных класса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 37%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 31%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 11%
– регионального уровня		11
– федерального уровня		0

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16
– с высшей		10
– первой		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10
– до 30 лет		5
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	27

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	64
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4 594 экземпляра , из них: учебников – 4 492 экземпляра ; учебные пособия – 32, художестве нная литература – 99
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	_____

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.