

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2022г. №151

_____ О.В.Галацан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ**

Начальное/основное/среднее общее образование 7-9 классы

Количество часов: 7-8 классы 68 часов (9 класс-66 часов)

Учитель: Старченко Т.И.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по истории России под редакцией А.В.Торкунова, по Всеобщей истории под редакцией А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпа и учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022- 2023 учебный год.

**х. Михайлов
2022–2023 учебный год**

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9классы).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ 2022-2023 уч.год.
6. Учебный план МБОУ Михайловской СОШ 2022-2023 уч.год.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 20.05.2020г.)
8. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)
9. Авторская программа по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2017;
10. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «История» Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах. 7-8 класс 68 часов, 9 класс -66 часов.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно- научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:

«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

Материал рабочей программы по истории адаптируется для

обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные,

- свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «История»**

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбахнаселяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных

явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в

XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Всеобщая история

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение

республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в..

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные

тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Раздел IV. Тематическое планирование
История Нового времени XVI- XVII в.в.
7 класс (28 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
Тема. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 ч)				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	02.09	Стр.3-4
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	06.09	§1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	09.09	§2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	13.09	§3
5-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	16.09-20.09-23.09	§4
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	27.09	§5,6
9	Великие гуманисты Европы	1	30.09	§7
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	04.10	§8-9
11	Рождение новой европейской науки.	1	07.10	§10
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	11.10-14.10	§11
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	18.10-21.10	§12
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	01.11	§13
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	08.11-11.11	§14
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	15.11	Стр.127
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	18.11-22.11	§15
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	25.11-29.11, 02.12	§16-17
26-27	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	2	06.12-09.12	§18-19
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	13.12	
ИТОГО: 28 часов				

**История России в XVI - XVII вв.
7 класс (40ч)**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	16.12	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	20.12	
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	23.12	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1	27.12	
32-33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	13.01-17.01	
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	20.01	
35-36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	24.01-27.01	
37-38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2	30.01-03.02	
39-40	Опричнина	2	07.02-10.02	
41	Россия в конце XVI в.	1	14.02	
42-43	Церковь и государство в XVI в.	2	17.02-21.02	
44-45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	28.02 -03.03	
46-47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	07.03-10.03	
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	09.03	
49-50	Смута в Российском государстве	2	14.03-17.03	
51	Окончание Смутного времени	1	21.03	

52	Экономическое развитие России в XVII в.	1	24.03	
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	04.04	
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1	07.04	
55-56	Народные движения в XVII в.	2	11.04-14.04	
57	Россия в системе международных отношений	1	18.04	
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	21.04	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	25.04	
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	28.04	
61-62	Культура народов России в XVII в.	2	02.05-05.05	
63-64	Народы России в XVII в.	2	12.05-16.05	
65-66	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	19.05-23.05	
67	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	27.05	
68	Итоговый контроль	2	29.05	
Итого: 40 часа				

**История Нового времени XVIII в.в.
8 класс (28 часов)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата 8а	Дата 8б
1	Вводный урок. Введение. Мир к началу XVIII века.	1	01.09	05.09
	1. Рождение нового мира (9)			
2-3	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	2	06.09-08.09	07.09-12.09
4	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1	13.09	14.09
5	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	1	15.09	19.09
6	Новый облик Европы.	1	20.09	21.09
7-8	Мир художественной культуры Просвещения.	2	22.09-27.09	26.09-28.09
9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1	29.09	03.10
10	Обобщающий урок «Становление индустриального общества»	1	04.10	05.10
	2. Европа в век Просвещения (5)			
11	Англия на пути к индустриализации.	1	06.10	10.10
12	Франция при Старом порядке.	1	11.10	12.10
13	Германские земли в XVIII веке.	1	13.10	17.10
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	18.10	19.10
15	Урок контроля «Европа в век Просвещения»	1	20.10	02.11
	3. Эпоха революций (5)			
16	Английские колонии в Северной Америке.	1	01.11	07.11
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	03.11	09.11
18-19	Французская революция XVIII века.	2	08.11-10.11	14.11-16.11
20	Европа в годы Французской революции. Обобщение.	1	15.11	21.11
	4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6)			
21	Османская империя. Персия.	1	17.11	23.11
22	Индия. Крушение империи Великих монголов.	1	22.11	28.11
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	24.11	30.11

24	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1	29.11	05.12
25-26	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	2	01.12-06.12	07.12-12.12
27-28	Итоговое обобщение: контроль знаний.	2	08.12-13.12	14.12-19.12
История России 18 век (40 часа)				
1	Вводный урок. У истоков российской модернизации	1	15.12	21.12
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15		
2-3	Россия и Европа в конце XVII в.	2	20.12-22.12	26.12-28.12
4	Предпосылки Петровских реформ	1	27.12	16.01
5	Начало правления Петра I	1	17.01	18.01
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	19.01	23.01
7	Реформы управления Петра I	1	24.01	25.01
8	Экономическая политика Петра I	1	26.01	30.01
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	31.01	01.02
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	02.02	06.02
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	07.02	08.02
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	09.02	13.02
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	14.02	15.02
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1	16.02	20.02
15	Наш край в первой половине 18 века	1	21.02	22.02
16	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	28.02	27.02
	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6		
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	02.03	01.03
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	07.03	06.03
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	09.03	06.03
20	Национальная и религиозная политика	1	14.03	13.03
21	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	16.03	15.03
22	Наш край в середине 18 века	1	21.03	20.03

	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	12		
23	Россия в системе международных отношений	1	23.03	22.03
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	04.03	03.04
25-26	Экономическое развитие России при Екатерине II	2	06.03-11.04	05.04-10.04
27	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	13.04	12.04
28	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	18.04	17.04
29	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	20.04	19.04
30	Внешняя политика Екатерины II	1	25.04	24.04
31	Освоение Новороссии и Крыма	1	27.04	26.04
32	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	02.05	03.05
	Тема 4. Россия при Павле I	2		
33	Внутренняя политика Павла I	1	04.05	03.05
34	Внешняя политика Павла I	1	11.05	10.05
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8		
35	Общественная мысль, публицистика, литература	1	11.05	10.05
36	Образование в России в XVIII в.	1	16.05	15.05
37	Российская наука и техника в XVIII в.	1	18.05	17.05
38	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1	23.05	22.05
39	Музыкальное и театральное искусство	1	25.05	24.05
40	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Итоговое повторение	1	26.05	26.05
	Итого	68		

История Нового времени 1800-1913гг

9 класс (23 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ. Глава 1. Становление индустриального общества (8 ч)				
1	Введение.	1	01.09	Стр. 3-7
2-3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	2	06-08.09	§1
4	Меняющееся общество	1	13.09	§2
5	Век демократизации . «Великие идеологии»	1	15.09	§3-4
6	Образование и наука	1	20.09	§5
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	22.09	§6
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	27.09	§7
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)				
9	Консульство и Империя	1	29.09	§8
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	04.10	§9
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	06.10	§10
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	11.10	§11
13	Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1 1	13.10	§12-13
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	18.10	§14
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	20.10	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (2 ч)				
16	Страны Азии в XIX — начале XX в. Африка в XIX — начале XX в.	1	01.11	§15-16
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	03.11	§17
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (5 ч)				
Итоговое занятие (1 час)				
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	08.11	§18

19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	10.11	§19
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	15.11	§20
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1	17.11	§21-22
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	22.11	§23-24
23	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	24.11	
ИТОГО: 23 часов				

ИСТОРИЯ РОССИИ 1800-1913 гг.
9 класс (43 час)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Домашнее задание
24	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Деревня.	1	29.11	
25	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.		01.12	
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	06.12	
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	08.12	
28-29	Отечественная война 1812 г.	2	13.12-15.12	
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	20.12	
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	22.12	
32	Национальная политика Александра I	1	27.12	
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	29.12	
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	17.01	
35-36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	19.01	
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	31.01	
38	Общественное движение при Николае I	1	04.02	
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	07.02	
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	11.02	

41	Крымская война 1853—1856 гг.	1	14.02	
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	18.02	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	21.02	
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	25.02	
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	28.02	
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	02. ,04.03	
47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	05.03	
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	11.03	
49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	14.03	
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	18.03	
51	Александр III: особенности внутренней политики	1	22.03	
52	Перемены в экономике и социальном строе	1	01.04	
53	Общественное движение при Александре III	1	04.04	
54	Национальная и религиозная политика Александра III	1	08.04	
55	Внешняя политика Александра III	1	11.04	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	15.04	
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	18.04	
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	22.04	

59-60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	25.04	
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	29.04	
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	06.05	
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	13.05	
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	16.05	
65	Серебряный век русской культуры	1	20.05	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	23.05	
ИТОГО: 66 часов				

**Рабочая программа по
истории на 2022-2023 уч.год
7,8,9 классы**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета школы
№1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор по УВР:
_____/С.А.Стенькина/
31 августа 2022 г.