

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Приказ от 31.08.2022 № 151

_____ О.В. Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное/основное/среднее общее образование

2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», классы

Количество часов: 68

Учитель: Красавина А.А.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения начального образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МБОУ Михайловской СОШ. Учебным планом на изучение английского языка отводится 68 часов: по два часа в неделю.

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

- Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- авторских программ М.З. Биболетова «Английский язык» для 2, 3, 4 класса издательства «Просвещение» 2022 - 2023 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Сведения о программе.

Настоящая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана в соответствии с **требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку**, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе примерных программ курса “English” (авторы: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева, В).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся

средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОС второго поколения.

Обоснование выбора программы

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе авторской программы курса “ English” (авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко).

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе.

Цели и задачи программы

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле **аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и
- Вербально\невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле **чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

В русле **письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Задачи обучения

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 3–4 фразы.

Аудирование

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения.

Слушая и повторяя за носителями языка учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 70 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как учащиеся выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги т.д.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы промежуточного контроля: чтение транскрипции, буквенный диктант, словарный диктант, лексико-грамматические тесты, устный опрос, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе **диалога** следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании **монолога** учитывается содержание.

Монологическая форма

5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки,

	которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной

	задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Материал рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), и овладения учебной деятельностью.

Программа выполнена путем сжатия и объединения тем.

Региональный компонент реализуется на уроках английского языка при выполнении заданий о России (рабочие тетради)

2 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	01.09
2	Буква Aa. Знакомство с английским языком.	1	06.09
3	Буква Bb. Ведение счета от 1 до 6. Возраст.	1	08.09
4	Буква Cc. Введение счета от 6 до 12.	1	13.09
5	Буква Dd. Что умеют делать артисты	1	15.09
6	Буква Ee. Модальный глагол can.	1	20.09
7	Буква Ff. Вопросительная форма модального глагола	1	22.09
8	Буква Gg. Отрицательная форма модального глагола	1	27.09
9	Буква Hh. Знакомство в театре	1	29.09
10	Буква Ii. Новый ученик	1	04.10
11	Буква Jj. Конкурс на лучшего артиста	1	06.10
12	Буква Kk. Буква Ll. Что умеют делать артисты	1	11.10
13	Школьные принадлежности	1	13.10
14	Буква Mm. Животные в зоопарке	1	18.10
15	Буква Nn. Цвета	1	20.11
16	Буква Oo. Цвета	1	01.11
17	Буква Pp. Рассказ о себе	1	03.11
18	Буква Qq. Семья	1	08.11
19	Буква Rr. Моя семья	1	10.11
20	Буква Ss. Мой питомец	1	15.11
21	Буква Tt. Множественное число имен существит.	1	17.11
22	Буква Uu. Виды спорта. Давайте поиграем.	1	22.11
23	Буква Vv. Спортивные соревнования.	1	24.11
24	Буква Ww. Животные	1	29.11
25	Буква Xx. Обобщение лексики и грамматики	1	01.12
26	Алфавит: повторение. Увлечения артистов	1	10.12
27	«Праздник английского алфавита».	1	15.12
28	В магазине игрушек	1	17.12
29	Контрольная работа №1	1	22.12
30	Работа над ошибками	1	24.12
31	Обобщение пройденного материала за 2 четверть	1	29.12
32	Где живут любимые герои: введение лексики.	1	17.01.23
33	Знаки схематических предложений в англ. языке.	1	19.01
34	Настоящее простое время глагола.	1	24.01
35	Место жительства: активизация лексики.	1	26.01
36	Что делает клоун Том каждый день	1	31.01
37	Качественные прилаг. Ii в закрытом слоге.	1	02.02
38	Описание артистов: Aa в закрытом слоге.	1	07.02
39	Притяжательный падеж существительного.	1	09.02
40	Ee в закрытом слоге. Рассказ об артисте	1	14.02
41	Буквосочетание sk. Новые артисты	1	16.02
42	Описание животных	1	21.02
43	Oo в закрытом слоге. Формы отрицания.	1	28.02
44	Повторение материала по теме «Животные»	1	02.03
45	Контроль техники чтения.	1	07.03
46	Местоимения. Буква Uu в закрытом слоге.	1	16.03

47	Контрольная работа за 3 четверть	1	21.03
48	Работа над ошибками	1	23.03
49-50	Личные местоимения. Мой друг. Спорт и я	1	04.04
51	Участники спортивного праздника	1	06.04
52	Конкурс загадок	1	11.04
53	Забавная закладка.	1	13.04
54-55	Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii. Животные.	1	18.04
56-57	Описание героев. Чтение буквы Yu в конце слова	1	20.04
58	Чтение буквы Aa.	1	25.04
59	Рассказ Ани о себе	1	27.04
60	Что умеют делать друзья Тома	1	02.05
61-62	Спряжение глагола to be. Чтение буквы Uu.	1	04.05
63	Необычное животное	1	11.05
64	Итоговая контрольная работа №3	1	16.05
65	Работа над ошибками	1	18.05
66	Лексика. Повторение изученного материала.	1	23.05
67	Грамматика. Обобщение изученных правил.	1	25.05
68	Заключительный урок за курс 2 класса.	1	30.05

3 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	02.09
2	Рассказ о друге. Зеленая школа	1	07.09
3	Новая учительница. Знакомство.	1	09.09
4	Продукты питания	1	14.09
5	Разговор за столом.	1	16.09
6	Письмо Джима	1	21.09
7	Джим и Джил в лесной школе	1	23.09
8	Медвежонок Билли	1	28.09
9	Завтрак для Билли	1	30.09
10	В гостях у Питера	1	05.10
11	Рассказ-загадка	1	07.10
12	Конкурс рассказчиков	1	12.10
13	Дни недели	1	14.10
14	Контрольная работа №1	1	19.10
15	Работа над ошибками	1	21.10
16	Магазины и покупки	1	02.11
17	Цветик-семицветик	1	09.11
18	Животные.	1	11.11
19	Поговорим о животных	1	16.11
20	Слоненок Томас	1	23.11
21	Помогаем Джиму	1	25.11
22	Урок здоровья	1	30.11
23	Пикник	1	02.12
24	Изучаем числительные	1	07.12
25	Восемь друзей	1	09.12
26	Любимое занятие в воскресенье	1	14.12
27	Рассказ мальчика	1	16.12

28	Подарок на Рождество	1	21.12
29	Контрольная работа №2	1	23.12
30	Обобщающее повторение за 2 четверть	1	28.12
31	Модуль 3. Поговорим о новых друзьях.	1	13.01
32	Гномик Тайни	1	18.01
33	Наши дела в выходные	1	20.01
34	Времена года	1	25.01
35	Сказка о мышах	1	27.01
36	Двенадцать месяцев	1	01.01
37	Порядковые числительные	1	03.02
38	Учимся называть даты	1	08.02
39	День рождения питомца	1	15.02
40	День рождения	1	17.02
41	Почта.	1	01.03
42	Любите ли вы писать письма? Адреса.	1	03.03
43	Такие разные адреса. Письма из США	1	10.03
44	Слова-помощники	1	15.03
45	Учимся задавать специальные вопросы	1	17.03
46	Контрольная работа №3 за 3 четверть	1	22.03
47	Работа над ошибками	1	24.03
48	Любимый праздник	1	05.04
49	Веселый и находчивый английский.	1	07.04
50	Что? Где? Когда?	1	12.04
51	Изучаем названия частей тела	1	14.04
52	Визит Буратино	1	19.04
53	Поговорим о Тайни	1	21.04
54	Учимся называть время	1	26.04
55	Распорядок дня	1	28.04
56	Рекомендации по распорядку дня	1	04.05
57	Инопланетянин Юфо	1	03.05
58-	Распорядок дня Тайни	1	05.05
59	Множественное число имен существительных		
60	Письмо из России. Сказка о Юфо	1	10.05
61-	Друзья Юфо	1	12.05
62	Подготовка к итоговой контрольной работе		
63	Контрольная работа №4 за год.	1	17.05
64-	Работа над ошибками	1	19.05
65	Волшебная картина мира		
66	Повторение лексического материала за год	1	24.05
67	Повторение грамматического материала за год	1	26.05
68	Заключительный урок за курс 3 класса.	1	31.05

3 «Б» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	01.09
2	Рассказ о друге	1	07.09
3	Новая учительница	1	08.09
4	Продукты	1	14.09
5	Разговор за столом.	1	15.09

6	Письмо Джима	1	21.09
7	Джим и Джил в лесной школе	1	22.09
8	Медвежонок Билли	1	28.09
9	Завтрак для Билли	1	29.09
10	В гостях у Питера	1	05.10
11	Рассказ-загадка	1	06.10
12	Конкурс рассказчиков	1	12.10
0713	Дни недели	1	13.10
14	Контрольная работа №1	1	19.10
15	Работа над ошибками	1	20.10
16	Магазины и покупки	1	02.11
17	Цветик-семицветик	1	03.11
18	Животные.	1	09.11
19	Поговорим о животных	1	10.11
20	Слоненок Томас	1	16.11
21	Помогаем Джиму	1	17.11
22	Урок здоровья	1	23.11
23	Пикник	1	24.11
24	Изучаем числительные	1	30.11
25	Восемь друзей	1	01.12
26	Любимое занятие в воскресенье	1	07.12
27	Рассказ мальчика	1	08.12
28	Подарок на Рождество	1	14.12
29	Гномик Тайни	1	15.12
30	Наши дела в выходные	1	21.12
31	Контрольная работа	1	22.12
32	Работа над ошибками	1	28.12
33	Повторение материала за 2 четверть	1	29.12
34	Модуль 3. Поговорим о новых друзьях.	1	18.01
35	Двенадцать месяцев	1	19.01
36	Порядковые числительные	1	25.01
37	Учимся называть даты	1	26.01
38	День рождения питомца	1	01.02
39	День рождения	1	02.02
40	Почта.	1	08.02
41	Любите ли вы писать письма? Адреса.	1	09.02
42	Такие разные адреса. Письма из США	1	15.02
43	Слова-помощники	1	16.02
44	Учимся задавать специальные вопросы	1	22.02
45	Визит Буратино	1	01.03
46	Поговорим о Тайни	1	02.03
47	Работа над ошибками	1	09.03
48	Любимый праздник	1	15.03
49	Веселый и находчивый английский.	1	16.03
50	Контрольная работа за 3 четверть	1	22.03
51	Работа над ошибками	1	23.03
52	Визит Буратино	1	05.04
53	Учимся называть время	1	06.04
54	Распорядок дня	1	12.04
55	Рекомендации по распорядку дня	1	13.04

56	Инопланетянин Юфо	1	19.04
57	Распорядок дня Тайни	1	20.04
58	Письмо из России. Сказка о Юфо	1	26.04
59	Друзья Юфо	1	27.04
60	Множественное число имен существительных	1	03.05
61	Притяжательный падеж имен существительных.	1	04.05
62	Волшебная картина мира	1	10.05
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	11.05
64	Контрольная работа №4 за год.	1	17.05
65	Работа над ошибками	1	18.05
66	Повторение лексического материала за год	1	24.05
67	Повторение грамматического материала за год	1	25.05
68	Заключительный урок за курс 3 класса.	1	31.05

4 «А» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	05.09
2	Времена года	1	07.09
3	Говорим о погоде	1	12.09
4	Знакомимся с будущим временем	1	14.09
5	Планы на будущее	1	19.09
6	Пикник с друзьями	1	21.09
7	Расписание Тайни на неделю.	1	26.09
8	Слова-спутники простого будущего времени.	1	28.09
9	Твой дом.	1	03.10
10	Моя комната. Диалоги.	1	05.10
11	Утвердительная и отрицательная формы.	1	10.10
12	Моя комната	1	12.10
13	Контрольная работа за 1 четверть	1	17.10
14	Работа над ошибками	1	19.10
15	Большой секрет.		02.11
16	Предлоги местоположения.	1	07.11
17	Большой секрет.	1	09.11
18	Город. Село.	1	14.11
19	Письмо Светы Беловой.	1	16.11
20	Множественное число существительных.	1	21.11
21	Мой город. Диалог	1	23.11
22	Мой город. Монолог.	1	28.11
23	Степени сравнения прилагательных.	1	30.11
24	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1	05.12
25	Домашние животные в городе и в деревне.	1	07.12
26	Домашний любимец Димы.	1	12.12
27	Что я делал прошлым летом.	1	14.12
28	Настоящее простое время.	1	19.12
29	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12
30	Работа над ошибками	1	26.12
31	Маленькая умная птичка. Простое прошедшее время.	1	28.12
32	Моя зимняя фантазия. Глаголы	1	16.01

33	Моя семья. Введение новых ЛЕ.	1	18.01
34	В кругу семьи Мэг. Восстановление текста.	1	23.01
35	Простое прошедшее время. Повторение.	1	25.01
36	Неправильные глаголы. Повторение.	1	30.01
37	Что ты делал вчера?	1	01.02
38	Отрицательная и вопросительная формы глаголов в прошедшем времени.	1	06.02
40	Ленивая Джейн.	1	08.02
41	Словарный диктант по теме «Неправильные глаголы»	1	13.02
42	Специальные вопросы в простом времени.	1	15.02
43	Отвечаем на телефонные звонки.	1	20.02
44	Диалогическая речь по теме «Телефонный разговор».	1	22.02
45	Который час?	1	27.02
46	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be в прошедшем времени.	1	01.03
47	Вопросительные местоимения	1	06.03
48	Личные и притяжательные местоимения	1	13.03
49	Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03
50	Работа над ошибками	1	20.03
51	Моя семья.	1	22.03
52	Моя семья. Лексика.	1	03.04
53	Воскресенье Джейсона. Составление рассказа.	1	05.04
54	Простое прошедшее время.	1	10.04
55	В магазине. Составление рассказа по картинкам.	1	12.04
56	Покупки для пикника. Составление диалога.	1	17.04
57	Покупки для пикника. Диалоги.	1	19.04
58-59	Слонёнок и его новая одежда.	1	24.04
59-60	Множественное число существительных. Исключения	1	26.04
61	В продуктовом магазине.	1	03.05
62	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	10.05
63	Неопределённые местоимения some, any.	1	15.05
64	Школа – это здорово!	1	17.05
65	Указательные местоимения this, these.	1	22.05
66	Итоговая контрольная работа за год	1	24.05
67	Работа над ошибками	1	29.05
68	Заключительный урок за курс 4 класса	1	31.05

4 «Б» класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	01.09
2	Времена года	1	06.09
3	Говорим о погоде	1	08.09
4	Знакомимся с будущим временем	1	13.09
5	Планы на будущее	1	15.09
6	Пикник с друзьями	1	20.09
7	Расписание Тайни на неделю.	1	22.09
8	Слова-спутники простого будущего времени.	1	27.09
9	Твой дом.	1	29.09
10	Моя комната. Составление диалогов.	1	04.10

11	«There is/are...» Утвердительная и отриц. формы.	1	06.10
12	Моя комната	1	11.10
13	Контрольная работа за 1 четверть	1	13.10
14	Работа над ошибками	1	18.10
15	Большой секрет.	1	20.10
16	Предлоги местоположения.	1	01.11
17	Большой секрет.	1	03.11
18	Город. Село.	1	08.11
19	Письмо Светы Беловой.	1	10.11
20	Множественное число существительных.	1	15.11
21	Мой город. Диалог	1	17.11
22	Мой город. Монолог.	1	22.11
23	Степени сравнения прилагательных.	1	24.11
24	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1	29.11
25	Домашние животные в городе и в деревне.	1	01.12
26	Домашний любимец Димы.	1	06.12
27	Что я делал прошлым летом.	1	08.12
28	Настоящее простое время.	1	13.12
29	Контрольная работа за 2 четверть	1	15.12
30	Работа над ошибками	1	20.12
31	Маленькая умная птичка. Простое прошедшее время.	1	22.12
32	Моя зимняя фантазия. Глаголы	1	27.12
33	Моя семья.	1	29.12
34	В кругу семьи Мэг.	1	17.01
35	Простое прошедшее время. Повторение.	1	19.01
36	Неправильные глаголы. Повторение.	1	24.12
37	Что ты делал вчера?	1	26.12
38	Отрицательная и вопросительная формы глаголов	1	31.01
39	Ленивая Джейн.	1	02.02
40	Словарный диктант по теме «Неправильные глаголы»	1	07.02
41	Специальные вопросы в простом времени.	1	09.02
42	Отвечаем на телефонные звонки.	1	14.02
43	Диалогическая речь по теме «Телефонный разговор».	1	16.02
44	Который час?	1	21.02
45	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be в прошедшем времени.	1	28.02
46	Вопросительные местоимения	1	02.03
47	Личные и притяжательные местоимения	1	07.03
48	Контрольная работа за 3 четверть	1	09.03
49	Работа над ошибками	1	14.03
50	Моя семья.	1	16.03
51	Моя семья. Лексика.	1	21.03
52	Воскресенье Джейсона. Составление рассказа.	1	23.03
53	Простое прошедшее время.	1	04.04
54	В магазине. Составление рассказа по картинкам.	1	06.04
55	Покупки для пикника. Составление диалога.	1	11.04
56	Покупки для пикника. Диалоги.	1	13.04
57	Слонёнок и его новая одежда.	1	18.04
58	Множественное число существительных.	1	20.04
59	Покупки.	1	25.04

60	В продуктовом магазине.	1	27.04
61	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	02.05
62	Неопределённые местоимения some, any.	1	04.05
63	Школа – это здорово!	1	11.05
64	Указательные местоимения this, these.	1	16.05
65	Настоящее и будущее время	1	18.05
66	Итоговая контрольная работа за год	1	23.05
67	Работа над ошибками	1	25.05
68	Заключительный урок за курс 4 класса	1	31.05

Рабочая программа по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», классы

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета школы
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
_____ /С.А.Стенькина/
31 августа 2022 г.