

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Приказ от 31.08.22. № 151

_____ О.В.Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Начальное/основное/среднее общее образование 5, 6 «А», 7, 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» кл.

Количество часов: по 102 часа

Учитель: Красавина А.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным стандартом общего образования по английскому языку, примерной программой основного общего образования по английскому языку и в соответствии с авторской программой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы-составители; Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) и учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

- Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования,
- Авторских программ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский язык» для 5-9 классов издательства «Просвещение» 2022 - 2023 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1.1. Учебно-методический комплекс, на основе которого составлена рабочая программа, и его компоненты.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Вклад учебного предмета в общее образование

Важность изучения иностранного языка обусловлена социально-экономическими и социально-политическими изменениями, проходящими в России с начала XXI века, которые существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, приоритетные виды и формы контроля.

Формы и методы организации учебного процесса

Курс реализуется по принципам системности и последовательности.

Результативность занятий отслеживается на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы: выступлений, самостоятельных, практических, лабораторных работ, сообщений, сочинений.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная работа в парах;
- работа с интернет-ресурсами.

Методы и формы реализации содержания курса:

- словесно — иллюстративный;
- проблемно – развивающий;
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- метод проектов.

Технологии, применяемые на уроках:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные технологии.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала,
- комбинированный урок с элементами исследовательской и практической работы,
- практикум, семинар,
- урок с использованием электронных средств информации,
- тестирование,
- урок -обобщение,
- урок — игра,
- урок решения лингвистических задач,
- уроки творчества,
- уроки презентации.

Формы контроля знаний.

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ:

- Поисковое чтение (тест).
- Английский в употреблении (тест).
- Грамматика (тест).
- Написание резюме, письма личного характера.
- Аудирование (тест).
- Творческие проекты.
- Словарный диктант.

Сроки реализации рабочей программы.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит по 102 часов в учебный год на изучение курса английского языка в 5-7 классах из расчета по 3 учебных часа в неделю.

Раздел II. Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Личностными результатами являются:

- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- исследовательской;
- информационной;

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по курсу используются следующие педагогические технологии:

• **технологии поддерживающего обучения:** объяснительно-иллюстративное обучение; разноуровневое обучение. Использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

• **технологии развивающего обучения:** технологии проблемно-поискового обучения; технологии модульного обучения; технология работы с исторической картой и дополнительными историческими источниками, проектная деятельность.

• **лично-ориентированное обучение:** обучение в сотрудничестве; дифференциация и индивидуализация обучения.

• **природосообразное обучения:** соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям детей, поддержка одаренных детей, работа с неуспевающими.

• **здоровьесберегающие технологии:** обеспечение достаточного освещения, зарядка для глаз, качественный инвентарь (доска), гигиенические условия в классе, минуты релаксации, чередование учебной деятельности учащихся в процессе урока, мотивирование учащихся, создание комфортного психологического климата, эмоциональная разрядка и т.д.

• **компьютерные технологии:** познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, подготовки презентаций, исследовательских работ, работ с интерактивной картой, использование интернет-ресурсов и мультимедийных приложений.

• **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

- классы: 5-7;
- количество часов для изучения предмета в классах: 3 часа в неделю;
- количество учебных недель: 35 на 1 учебный год;
- количество тем регионального содержания по классам: 8 тем на учебный год;
- количество контрольных работ 4 работы в год в каждом классе.

Контрольные работы взяты из **сборника контрольных работ**, который входит в состав **учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-7 классов.** Учащиеся выполняют контрольные задания по каждому пройденному модулю, а также входную, промежуточную и итоговую контрольные работы. Учащиеся 5х классов пишут также промежуточную аттестационную работу

Раздел III. Содержание учебного предмета

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 3–4 фразы.

Аудирование

Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения.

Слушая и повторяя за носителями языка учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 70 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не

записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как учащиеся выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги т.д.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы промежуточного контроля: чтение транскрипции, буквенный диктант, словарный диктант, лексико-грамматические тесты, устный опрос,

заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.

Критерии оценивания.

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе **диалога** следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании **монолога** учитывается содержание.

Монологическая форма

5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном,

	соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

	затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

Материал рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), и овладения учебной деятельностью.

Региональный компонент реализуется на уроках английского языка при выполнении заданий о России

**Раздел IV. Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	01.09
2	Английский алфавит (II)	1	02.09
3	Английский алфавит (III)	1	05.09
4	Английский алфавит (IV)	1	08.09
5	Числительные.	1	09.09
6	Цвета	1	12.09
7	Глаголы места, действия.	1	15.09
8	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения	1	16.09
9	Модуль 1. Школа и школьная жизнь. Школа!	1	19.09
10	Снова в школу!	1	22.09
11	Любимые предметы	1	23.09
12	Школы в Англии	1	26.09
13	Школьная жизнь	1	29.09
14	Приветствия	1	30.09
15	Граждановедение	1	03.10
16	Проверь себя	1	06.10
17	Модуль 2. Взаимоотношения в семье. Я из ...	1	07.10
18	Мои вещи	1	10.10
19	Моя коллекция	1	13.10
20	Сувениры из Великобритании	1	14.10
21	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	17.10
22	Работа над ошибками	1	20.10
23	Наша страна	1	21.10
24	Покупка сувениров. С новосельем!	1	03.11
25	Англоговорящие страны	1	07.11
26	Моя комната	1	10.11
27	Дома. Виды домов.	1	11.11
28	Типичный английский дом.	1	14.11
29	Числительные. Порядковые числительные.	1	17.11
30	Языковой математический диктант.	1	18.11
31	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	21.11
32	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	24.11
33	Модуль 4. Семейные узы. Моя семья.	1	25.11
34	Мой дневник.	1	28.11
35	Кто есть кто?	1	01.12
36	Моя родословная.	1	02.12
37	Знаменитые люди.	1	05.12
38	Американские «телесемьи».	1	08.12
39	Увлечения.	1	09.12
40	Описание людей	1	12.12
41	Моя семья	1	15.12
42	Монологическая речь	1	16.12
43	Диалогическая речь	1	19.12
44	Контрольная работа №2	1	22.12
45	Работа над ошибками.	1	23.12
46	Снегурочка. Русские народные сказки.	1	26.12

47	Литература. Сказки.	1	29.12
48	Модуль 5. Защита окружающей среды.	1	13.01
49	В зоопарке.	1	16.01
50	Мой питомец.	1	19.01
51	Пушистые друзья	1	20.01
52	Животные	1	23.01
53	Посещение Ветеринарной лечебницы	1	26.01
54	Из жизни насекомого	1	27.01
55	Проверь себя	1	30.01
56	Проверочная работа	1	02.02
57	Модуль 6. Здоровье и личная гигиена. Подъем!	1	03.02
58	На работе	1	06.02
59	Выходные	1	09.02
60	Главные Достопримечательности.	1	10.02
61	Слава	1	13.02
62	Приглашение к действию	1	16.02
63	Солнечные часы	1	17.02
64	Проверь себя	1	20.02
65	Домашнее чтение	1	27.02
66	Модуль 7. В любую погоду. Год за годом	1	02.03
67	Одевайся правильно	1	03.03
68	Здорово!	1	06.03
69	Климат Аляски	1	09.03
70	Времена года	1	10.03
71	Покупка одежды	1	13.03
72	Литература. Какая погода...!	1	16.03
73	Контрольная работа №3 за 3 четверть	1	17.03
74	Работа над ошибками	1	20.03
75	Модуль 8. Особые дни. Праздники	1	23.03
76	Готовим сами!	1	24.03
77	У меня день рождения!	1	03.04
78	День благодарения	1	06.04
79	Праздники и гулянья.	1	07.04
80	Заказ блюд в ресторане	1	10.04
81	Когда я готовлю на кухне	1	13.04
82	Проверь себя	1	14.04
83-84	Модуль 9. Современная жизнь. За покупками	1	17.04
85	Давай пойдём...	1	20.04
86	Не пропустите!	1	21.04
87	Оживленные места Лондона	1	24.04
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	27.04
89	Как пройти ...? Математика	1	28.04
90	Модуль 10. Каникулы. Путешествия и отдых	1	04.05
91	Летние удовольствия	1	05.05
92	Просто записка ...	1	11.05
93	Поехали! Увидимся в летнем лагере	1	12.05
94	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль).	1	15.05
95	Летний лагерь	1	18.05
96	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	19.05
97	Работа над ошибками	1	22.05
98-99	Лингвострановедческий словарь	1	25.05

100-101	Обобщение лексического и грамматического материала	1	26.05
102	Заключительный урок за курс 5 класса	1	29.05

6 «А» класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Модуль 1. Члены семьи.	1	01.09
2	Кто ты?	1	02.09
3	Моя страна.	1	06.09
4	Моя страна	1	08.09
5	Великобритания	1	09.09
6	Семьи. (Россия)	1	13.09
7	Знакомство. Приветствие.	1	15.09
8	География. Земля.	1	16.09
9	Проверь себя. География. Земля.	1	20.09
10	Проверь себя.	1	22.09
11	Проверочная работа.	1	23.09
12	Модуль 2. Время радости	1	27.09
13	У меня нет дома.	1	29.09
14	По соседству. Мой микрорайон.	1	30.09
15	Знаменитые улицы.	1	04.10
16	Дачи. (Россия)	1	06.10
17	Заявка на обслуживание	1	07.10
18	План-чертеж в масштабе.	1	11.10
19	Проверь себя	1	13.10
20	Проверочная работа	1	14.10
21	Модуль 3. Поехали!	1	18.10
22	Контрольная работа № 1	1	20.10
23	Работа над ошибками	1	21.10
24	Безопасность на дорогах	1	01.11
25	Метро (Россия)	1	03.11
26	Виды транспорта в Лондоне.	1	08.11
27	Как пройти...?	1	10.11
28	Красный сигнал светофора	1	11.11
29	Модуль 4. День за днем. День и ночь сутки прочь.	1	15.11
30	Как насчет...? Вопросы. Диалоги.	1	17.11
31	Мой любимый день	1	18.11
32	Грамматика. Настоящее время.	1	22.11
33	Жизнь подростков в Великобритании	1	24.11
34	Привет! Мой образ жизни. (Россия)	1	25.11
35	Назначение и отмена встречи	1	29.11
36	Рисуем цифры	1	01.12
37	Проверь себя	1	02.12
38	Проверочная работа	1	06.12
39	Модуль 5. Праздники.	1	08.12
40	Время праздников	1	09.12
41	Давайте праздновать	1	13.12
42	Особые дни	1	15.12
43	Шотландские игры	1	16.12

44	Белые ночи в Петербурге (Россия)	1	20.12
45	Как заказать цветы	1	22.12
46	Контрольная работа №2	1	23.12
47	Работа над ошибками	1	27.12
48	Алиса в Зазеркалье	1	29.12
49	Модуль 6. На досуге.	1	13.01.
50	Свободное время	1	17.01
51	Средняя школа Болтон	1	19.01
52	Игра	1	20.01
53	Скоротаем время	1	24.01
54	Настольные игры	1	26.01
55	Свободное время (Россия)	1	27.01
56	Покупка подарка	1	31.01
57	Кукольный театр	1	02.02
58	Проверь себя	1	03.02
59	Модуль 7. Вчера..сегодня...завтра...	1	07.02
60	В прошлом	1	09.02
61	Дух Хелоуина	1	10.02
62	Они были первыми	1	14.02
63	Человек из стали	1	16.02
64	Собираемся в дорогу	1	17.02
65	Играя в прошлое	1	21.02
66	Пушкин – гордость и слава. (Россия)	1	28.02
67	Проверь себя	1	02.03
68	Модуль 8. Правила и инструкции	1	03.03
69	Таковы правила...	1	07.03
70	..А давайте...	1	09.03
71	Домашние правила и инструкции	1	10.03
72	Небоскребы мира	1	14.03
73	Московский зоопарк (Россия)	1	16.03
74	Заказ билетов в театр	1	17.03
75	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	21.03
76	Контрольная работа №3	1	23.03
77	Работа над ошибками.	1	24.03
78	Модуль 9. Еда и напитки	1	04.04
79	Меню	1	06.04
80	Приготовления	1	07.04
81	Давайте готовить	1	11.04
82	Кафе и закусочные в Великобритании	1	13.04
84	Заказ столика в ресторане	1	14.04
85	Кулинария .	1	18.04
86	Грибы. (Россия)	1	20.04
87	Проверь себя	1	21.04
88	Модуль 10. Каникулы	1	25.04
89	Планы на каникулы	1	27.04
90	Какая погода?	1	28.04
91	Какая погода?	1	02.05
92	Выходные с удовольствием	1	04.05
93	В Эдинбург на каникулы	1	05.05
94	Сочи (Россия)	1	11.05
95	Бронирование номера в гостинице	1	12.05

96	Пляжи...Пляжи..	1	16.05
97	Проверь себя	1	18.05
98	Грамматика английского языка	1	19.05
99	Итоговая контрольная работа за год	1	23.05
100	Работа над ошибками	1	25.05
101	Обобщение грамматического материала	1	26.05
102	Повторение изученного материала	1	30.05

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок по технике безопасности	1	01.09
2	Модуль 1. Жизнь в городе и селе	1	02.09
3	Осторожность не повредит	1	05.09
4	На досуге	1	08.09
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	09.09
6	Покупка билета	1	12.09
7	География. Мехико	1	15.09
8	Подростки	1	16.09
9	Проверочная работа	1	19.09
10	Модуль 2. Книголюбы.	1	22.09
11	Книголюбы	1	23.09
12	Читаем классику	1	26.09
13	«Он пропал!» Дар рассказчика.	1	29.09
14	Рассказ о событиях в прошлом	1	30.09
15	Литература	1	03.10
16	А.П.Чехов	1	06.10
17	Биография А.П.Чехова	1	07.10
18	Проверочная работа	1	10.10
19	Кто есть кто?	1	13.10
20	Известные люди. Будь примером!	1	14.10
21	Дети во времена королевы Виктории	1	17.10
22	Грамматика. Повторение.	1	20.10
23	Контрольная работа №1		21.10
24	Работа над ошибками	1	03.11
25	Модуль 4. Заметки в газету	1	07.11
26	А вы слышали о ...?	1	10.11
27	Действуй!	1	11.11
28	Журналы для подростков Великобритании	1	14.11
29	Обсуждение ТВ программ	1	17.11
30	Включите и настройте свои радиоприемники	1	18.11
31	Школьный журнал	1	21.11
32	Проверь себя	1	24.11
33	Проверочная работа	1	25.11
34	Домашнее чтение	1	28.11
35	Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?	1	01.12
36	Помешанные на электронике	1	02.12
37	Каково ваше мнение?	1	05.12
38	Подростки поколения хай-тек.	1	08.12
39	Как проводить инструктаж	1	09.12

40	Моделируя реальность	1	12.12
41	Музей космоса	1	15.12
42	Проверь себя	1	16.12
43	Домашнее чтение	1	19.12
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	22.12
45	Работа над ошибками	1	23.12
47	Модуль 6. Развлечения.	1	26.12
48	Лагерь отдыха.	1	29.12
49	Замечательное время!	1	13.01
50	Парки развлечений: Леголенд	1	16.01
51	Бронирование места в лагере	1	19.01
52	Правила поведения в бассейне	1	20.01
53	В компьютерном лагере	1	23.01
54	Проверь себя	1	26.01
55	Проверочная работа	1	27.01
56	Модуль 7. В центре внимания. В лучах славы.	1	30.01
57	Кино. DVD-мания!	1	02.02
58	Музыка	1	03.02
59	Культура, спорт, известные спортсмены, певцы.	1	06.02
60	Английский в исполнении	1	09.02
61	Эта музыка вам знакома?	1	10.02
62	ТВ в России	1	13.02
63	Проверь себя	1	16.02
64	Проверочная работа	1	17.02
65	Модуль 8. Экология. Спасем нашу планету!	1	20.02
66	Помощники природы	1	27.02
67	Рожденные свободными	1	02.03
68	Мир природы в Шотландии	1	03.03
69	Денежныепожертв. на благое дело	1	06.03
70	Цепь питания/пищевая цепочка	1	09.03
71	В экологическом лагере	1	10.03
72	Помощники природы	1	13.03
73	Проверь себя.	1	16.03
74	Проверочная работа	1	17.03
75	Контрольная работа за 3 четверть.	1	20.03
76	Работа над ошибками		23.03
77	Домашнее чтение	1	24.03
78	Модуль 9. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	03.04
79	Чем могу помочь?	1	06.04
80	Подарки всем!	1	07.04
81	Давай поговорим о еде!	1	10.04
82	Выражение благодарности, восхищения.	1	13.04
83	Выбор за вами	1	14.04
84	Прощальная вечеринка	1	17.04
85	Проверь себя	1	20.04
86	Проверочная работа	1	21.04
87	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	1	24.04
88	Невезучий	1	27.04
89	У врача.	1	28.04
90	Королевская медслужба Австралии.	1	04.05
91	Медицина Австралии	1	05.05

92-93	Ты то, что ты ешь.	1	11.05
94	У школьного врача	1	12.05
95	Робинзон Крузо	1	15.05
96	Робинзон Крузо	1	18.05
97-98	Вопросы здоровья	1	19.05
99	Будьте здоровы.	1	22.05
100	Итоговая контрольная работа за год.	1	25.05
101	Работа над ошибками	1	26.05
102	Заключительный урок за курс 7 класса	1	29.05

8 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата
1	Модуль 1. Общение. Характер.	1	01.09
2	Общение. Характер.	1	05.09
3	Язык тела.	1	07.09
4	Личные данные.	1	08.09
5	Личные данные.	1	12.09
6	Ежедневный английский.	1	14.09
7	Ежедневный английский.	1	15.09
8	Кто есть кто?	1	19.09
9	Поздравительные открытки.	1	21.09
10	Фразеологический глагол <i>get</i> .	1	22.09
11	Культурный уголок. Общение в Британии.	1	26.09
12	Разбор конфликта. Расширенное чтение.	1	28.09
13	Проверь себя.	1	29.09
14	Модуль 2. Покупки.	1	03.10
15	Еда. Продукты.	1	05.10
16	Ежедневный английский.	1	06.10
17	Настоящее завершённое время.	1	10.10
18	Глаголы в настоящем завершённом.	1	12.10
19	Приготовление еды.	1	13.10
20	Приготовление еды. Привычки.	1	17.10
21	Неформальные письма.	1	19.10
22	Контрольная работа №1.	1	20.10
23	Проверь себя.	1	02.11
24	Фразеологический глагол –Go. Предлоги	1	03.11
25	Культурный уголок. Благотворительность дома.	1	07.11
26	Защита природы. Расширенное чтение.	1	09.11
27	Модуль 3. Великие умы. Наука	1	10.11
28	Великие умы. Наука.	1	11.11
29	Наука. Расширенное чтение.	1	14.11
30	Работа.	1	16.11
31	Ежедневный английский.	1	17.11
32	Изобретения.	1	21.11
33	Изобретения.	1	23.11
34	Этапы жизни.	1	24.11
35	Истории. Глаголы действия.	1	28.11
36	Фразеологический глагол <i>bring</i>	1	30.11
37	Фразеологический глагол <i>bring</i>	1	01.12

38	Культурный уголок.	1	05.12
39	История. Расширенное чтение.	1	07.12
40	Проверь себя.	1	08.12
41	Модуль 4. Будь собой. Внешность.	1	12.12
42	Мода. Ежедневный английский.	1	14.12
43	Мода. Ежедневный английский.	1	15.12
44	Представления.	1	19.12
45	Контрольная работа №2	1	21.12
46	Работа над ошибками.	1	22.12
47	Домашнее чтение	1	26.12
48	Внешний вид.	1	28.12
49	Проблемы подростков.	1	39.12
50	Фразеологический глагол <i>put</i>	1	16.01
51	Фразеологический глагол <i>put</i>	1	18.01
52	Культурный уголок. Традиции в Британии.	1	19.01
53	Защита природы. Расширенное чтение.	1	23.01
54	Модуль №5.	1	25.01
55	Природные катастрофы.	1	26.01
56	Мировые проблемы. Ежедневный английский.	1	30.01
57	Жизненный опыт.	1	01.02
58	Погода.	1	02.02
59	Мнения.	1	06.02
60	Фразеологический глагол <i>call</i> .	1	08.02
61	Фразеологический глагол <i>call</i> в предложениях	1	09.02
62	Английский в использовании	1	13.02
63	Культурный уголок.	1	15.02
64	Естественные науки. Расширенное чтение.	1	16.02
65	Модуль 6. Отпуск.	1	20.02
66	Проблемы в отпуске. Ежедневный английский.	1	22.02
67	Путешествия.	1	27.02
68	Мой опыт путешествий.	1	01.03
69	Виды транспорта.	1	02.03
70	Виды транспорта.	1	06.03
71	Принимающие семьи.	1	09.03
72	Принимающие семьи.	1	13.03
73	Фразеологический глагол <i>set</i> .	1	15.03
74	Культурный уголок. Темза.	1	16.03
75	Культурный уголок. Темза.	1	20.03
76	Контрольная работа №3	1	22.03
77	Защита природы	1	23.03
78	Модуль 7. Технологии. Использование СМИ.	1	03.04
79	Средства массовой информации	1	05.04
80	Образование.	1	06.04
81	Культура	1	10.04
82	Ежедневный английский.	1	12.04
83	Специальные школы.	1	13.04
84	Работа в СМИ.	1	17.04
85	Эссе: за и против.	1	19.04
86	Фразеологический глагол <i>give</i> .	1	20.04
87	Культурный уголок. Колледж Тринити.	1	24.04
88	Интернет. Расширенное чтение.	1	26.04

89	Проверь себя.	1	27.04
90	Модуль 8. Интересы и увлечения.	1	03.05
91	Спорт.	1	04.05
92	Ежедневный английский.	1	10.05
93-94	Спортивное оборудование. Спорт в нашей жизни.	1	11.05
95	Проверь себя.	1	15.05
96	Образцы написания. Как написать заявление.	1	17.05
97	Монолог и диалог.	1	18.05
98	Фразеологический глагол <i>take</i>	1	22.05
99	Контрольная работа за курс 8 класса	1	24.05
100	Работа над ошибками	1	25.05
101	Лингвострановедческий словарь	1	29.05
102	Заключительный урок за курс 8 класса	1	31.05

9 «А» класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	1	02.09
2	Модуль 1. Праздники	1	05.09
3	Летние каникулы.	1	07.09
4	Предрассудки и суеверия.	1	09.09
5	Настоящие времена. Глаголы	1	12.09
6	Грамматика. Настоящее время.	1	14.09
7	Праздники	1	16.09
8	Праздники в нашей стране.	1	19.09
9	Английский в использовании	1	21.09
10	Способы словообразования	1	23.09
11	Американский праздник "Pow-Wow".	1	26.09
12	Праздники в России	1	28.09
13	Жизнь в космосе	1	30.09
14	Исследования космического пространства	1	03.10
15	Семья.	1	04.10
16	Неличные формы глагола.	1	05.10
17	Город и село.	1	07.10
18	Личное письмо.	1	10.10
19	Английский в использовании.	1	12.10
20	Дом премьер-министра.	1	14.10
21	Экология в опасности.	1	17.10
22	Контрольная работа №1	1	19.10
23	Работа над ошибками	1	21.10
24	В поисках Несси.	1	02.11
25	Сны и кошмары	1	07.11
26	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	09.11
27	Иллюзии	1	11.11
28	Рассказы	1	14.11
29	Английский в использовании	1	16.11
30	Знаменитый замок с приведениями.	1	18.11
31	Искусство и время	1	21.11
32	Создание будущего.	1	23.11
33	Роботы.	1	25.11

34	Современные технологии	1	28.11
35	Компьютерные проблемы.	1	30.11
36	Будущие времена. Условные придаточные.	1	02.12
37	Технологии будущего.	1	05.12
38	Интернет.	1	07.12
39	Гаджеты.	1	09.12
40	Английский в использовании.	1	12.12
41	Вредоносные воздействия гаджетов.	1	14.12
42	Электронные отходы	1	16.12
43	Монолог и диалог.	1	19.12
44	Контрольная работа №2	1	21.12
45	Работа над ошибками	1	23.12
46	Повторение лексики по теме «Современные технологии»	1	26.12
47	Встречаем Новый год.	1	28.12
48	Рождество	1	13.01
49	Праздник Рождества в Великобритании	1	16.01
50	Это искусство?	1	18.01
51	Музыка.	1	20.01
52	Диалоги. Праздники.	1	23.01
53	Степени сравнения прилагательных.	1	25.01
54	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	27.01
55	Фильмы и кино.	1	30.01
56	Рецензия на книгу/ фильм.	1	01.03
57	Английский в использовании.	1	03.02
58	Вильям Шекспир.	1	06.02
59	Дополнительное чтение на межпредметной основе.	1	08.02
60	Обобщение по теме Искусство и литература	1	10.02
61	Благотворительность.	1	13.02
62	Благотворительность.	1	15.02
63	Уличное движение.	1	17.02
64	Урок-формирование речевых умений.	1	20.02
65	Страдательный залог.	1	22.02
66	Урок грамматики	1	27.02
67	Общественные услуги, работа.	1	01.03
68	Электронное письмо.	1	03.03
69	Электронное письмо.	1	06.03
70	Английский в использовании	1	10.03
71	Сидней, Австралия.	1	13.03
72	Экология. Экологически чистый транспорт.	1	15.03
73	Обобщающее повторение по теме	1	17.03
74	Контрольная работа №3	1	20.03
75	Работа над ошибками	1	22.03
76	Повторение изучен	1	24.03
77	Скорая помощь.	1	03.04
78	Скорая помощь.	1	05.04
79	Условные придаточные реального типа.	1	07.04
80	Условные предложения	1	10.04
81	Привычки.	1	12.04
82	«За и против». Сочинение.	1	14.04
83	Английский в использовании.	1	17.04
84	Дикие животные США.	1	19.04

85-86	Безопасность дома. Будьте осторожны	1	21.04
87-88	Безопасность в школе. Соблюдайте правила	1	24.04
89	Никогда не сдавайся!	1	26.04
90	Идти на риск?	1	28.04
91-92	Выживание в экстремальных условиях	1	03.05
93	Английский в использовании	1	05.05
94-95	Твой выбор?	1	10.05
96-97	Ваши планы на будущее. Монолог.	1	12.05
98	Контрольная работа за курс 9 класса	1	15.05
99	Работа над ошибками	1	17.05
100	Лингвострановедение.	1	19.05
101	Грамматический справочник на уроках английского	1	22.05
102	Заключительный урок за курс 9 класса	1	24.05

9 «Б» класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	1	02.09
2	Модуль 1. Праздники	1	06.09
3	Летние каникулы.	1	07.09
4	Предрассудки и суеверия.	1	09.09
5	Настоящие времена. Глаголы	1	13.09
6	Грамматика. Настоящее время.	1	14.09
7	Праздники в нашей стране.	1	16.09
8	Английский в использовании	1	20.09
9	Способы словообразования	1	21.09
10	Американский праздник "Pow-Wow".	1	23.09
11	Обобщающее повторение по теме «Праздники».	1	27.09
12	Жизнь в космосе	1	28.09
13	Жизнь в космосе.	1	30.09
14	Семья.	1	04.10
15	Неличные формы глагола.	1	05.10
16	Моя семья.	1	07.10
17	Город и село.	1	11.10
18	Личное письмо.	1	12.10
19	Английский в использовании.	1	14.10
20	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10
21	Работа над ошибками	1	19.10
22	Дом премьер-министра.	1	21.10
23	Экология в опасности.	1	01.11
24	В поисках Несси.	1	02.11
25	Сны и кошмары	1	08.11
26	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1	09.11
27	Иллюзии	1	11.11
28	Рассказы	1	15.11
29	Английский в использовании	1	16.11
30	Знаменитый замок с приведениями.	1	18.11
31	Искусство и время	1	22.11
32	Создание будущего.	1	23.11
33	Роботы.	1	25.11

34	Современные технологии	1	29.11
35	Компьютерные проблемы.	1	30.11
36	Будущие времена. Условные придаточные.	1	02.12
37	Технологии будущего.	1	06.12
38	Интернет.	1	07.12
39	Гаджеты.	1	09.12
40	Английский в использовании.	1	13.12
41	Вредоносные воздействия гаджетов.	1	14.12
42	Электронные отходы	1	16.12
43	Монолог и диалог.	1	20.12
44	Контрольная работа №2	1	21.12
45	Работа над ошибками	1	23.12
46	Повторение лексики по теме «Современные технологии»	1	27.12
47	Встречаем Новый год.	1	28.12
48	Рождество	1	13.01
49	Праздник Рождества в Великобритании	1	17.01
50	Это искусство?	1	18.01
51	Музыка.	1	20.01
52	Диалоги. Праздники.	1	24.01
53	Степени сравнения прилагательных.	1	25.01
54	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	27.01
55	Фильмы и кино.	1	31.01
56	Рецензия на книгу/ фильм.	1	01.02
57	Английский в использовании.	1	03.02
58	Вильям Шекспир.	1	07.02
59	Дополнительное чтение на межпредметной основе.	1	08.02
60	Обобщение по теме Искусство и литература	1	10.02
61	Благотворительность.	1	14.02
62	Благотворительность.	1	15.02
63	Уличное движение.	1	17.02
64	Урок-формирование речевых умений.	1	21.02
65	Страдательный залог.	1	22.02
66	Урок грамматики	1	28.02
67	Общественные услуги, работа.	1	01.03
68	Электронное письмо.	1	03.03
69	Электронное письмо.	1	07.03
70	Английский в использовании	1	10.03
71	Сидней, Австралия.	1	14.03
72	Экология. Экологически чистый транспорт.	1	15.03
73	Обобщающее повторение по теме: «Экология»	1	17.03
74	Контрольная работа №3	1	21.03
75	Работа над ошибками	1	22.03
76	Английский в использовании	1	24.03
77	Скорая медицинская помощь.	1	04.04
78	Скорая помощь в городе	1	05.04
79	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	07.04
80	Условные предложения.	1	11.04
81	Привычки.	1	12.04
82-83	«За и против». Сочинение.	1	14.04
84	Английский в использовании.	1	18.04
85	Дикие животные США.	1	19.04

86-87	Безопасность дома. Будьте осторожны	1	21.04
88-89	Безопасность в школе. Соблюдайте правила	1	25.04
90	Никогда не сдавайся!	1	26.04
91	Идти на риск?	1	28.04
92	Выживание в экстремальных условиях	1	02.05
93	Английский в использовании	1	03.05
94	Твой выбор?	1	05.05
95-96	Ваши планы на будущее. Монолог.	1	10.05
97	Контрольная работа за курс 9 класса	1	12.05
98	Работа над ошибками	1	16.05
99	Лингвострановедение.	1	17.05
100	Грамматический справочник на уроках английского	1	19.05
101	Обобщающее повторение по программе	1	23.05
102	Заключительный урок за курс 9 класса.	1	24.05

Рабочая программа по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

5, 6 «А», 7, 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» кл.

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического совета школы
от 31 августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора по УВР:
_____/С.А.Стенькина/
31 августа 2022 г.**

