

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31 .08.2022г. № 151
_____ О. В. Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *Английскому языку*

Основное общее образование: 6 «Б», 7, 8 «А»

Количество часов: 102

Учитель: Е.Н. Мельник

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, Федеральным государственным стандартом общего образования по английскому языку, примерной программой основного общего образования по английскому языку и в соответствии с авторской программой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы-составители; Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку
на 2022-2023 учебный год
6 «б», 7, 8 «а» кл.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета школы
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
_____/С.А.Стенькина/
31 августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Английскому языку 6-7-8 классы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом **нормативно - правовых документов**:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273-ФЗ.

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

3) Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 год.

4) Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Михайловская СОШ на 2022-2023 учебный год.

5) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2.№2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2015 года.

6) Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.15 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации», от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312.

9) Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.12 г. « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. за № 1089»

1.1. Учебно-методический комплекс, на основе которого составлена рабочая программа, и его компоненты.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 6-8 классов.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 6–8» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

1.2. Вклад учебного предмета в общее образование

Важность изучения иностранного языка обусловлена социально-экономическими и социально-политическими изменениями, проходящими в России с начала XXI века, которые существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

1.3. Общие цели учебного предмета для уровня обучения.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

1.4. Приоритетные формы и методы работы с учащимися, приоритетные виды и формы контроля.

Формы и методы организации учебного процесса

Курс реализуется по принципам системности и последовательности.

Результативность занятий отслеживается на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы: выступлений, самостоятельных, практических, лабораторных работ, сообщений, сочинений.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная работа в парах;
- работа с интернет-ресурсами.

Методы и формы реализации содержания курса:

- словесно — иллюстративный;
- проблемно – развивающий;
- исследовательский;
- метод самостоятельной работы;
- метод проектов.

Технологии, применяемые на уроках:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные технологии.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала,
- комбинированный урок с элементами исследовательской и практической работы,
 - практикум, семинар,
 - урок с использованием электронных средств информации,
 - тестирование,
 - урок -обобщение,
 - урок — игра,
 - урок решения лингвистических задач,
 - уроки творчества,
 - уроки презентации.

Формы контроля знаний.

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ:

- Поисковое чтение (тест).
- Английский в употреблении (тест).
- Грамматика (тест).
- Написание резюме, письма личного характера.
- Аудирование (тест).
- Творческие проекты.
- Словарный диктант.
- Устная речь (высказывание на заданную тему).

1.5.Сроки реализации рабочей программы.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит по 102 часов в учебный год на изучение курса английского языка в 6-8 классах из расчета по 3 учебных часа в неделю.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата УМК.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» 6-8 классы, на основе которого построена рабочая программа, разбит на модули в соответствии с поставленной задачей и характеристикой учебной деятельности обучающихся.

2.2. Целевые установки для класса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;
- исследовательской;
- информационной;

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по курсу используются следующие педагогические технологии:

• **технологии поддерживающего обучения:** объяснительно-иллюстративное обучение; разноуровневое обучение. Использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

• **технологии развивающего обучения:** технологии проблемно-поискового обучения; технологии модульного обучения; технология работы с исторической картой и дополнительными историческими источниками, проектная деятельность.

• **личностно-ориентированное обучение:** обучение в сотрудничестве; дифференциация и индивидуализация обучения.

• **природосообразное обучения:** соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям детей, поддержка одаренных детей, работа с неуспевающими.

• **здоровьесберегающие технологии:** обеспечение достаточного освещения, зарядка для глаз, качественный инвентарь (доска), гигиенические условия в классе, минуты релаксации, чередование учебной деятельности учащихся в процессе урока, мотивирование учащихся, создание комфортного психологического климата, эмоциональная разрядка и т.д.

• **компьютерные технологии:** познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, подготовки презентаций, исследовательских работ, работ с интерактивной картой, использование интернет-ресурсов и мультимедийных приложений.

2.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- классы: 6-8;
- количество часов для изучения предмета в классах: 3 часа в неделю;
- количество учебных недель: 35 на 1 учебный год;
- количество тем регионального содержания по классам: 8 тем на учебный год;
- количество контрольных работ 4 работы в год в каждом классе.

Контрольные работы взяты из сборника контрольных работ, который входит в состав учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 6-8 классов. Учащиеся выполняют контрольные задания по каждому пройденному модулю, а также входную, промежуточную и итоговую контрольные работы. Учащиеся 5х классов пишут также промежуточную аттестационную работу.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

3.1 Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.
- **В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать:

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;

- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершено-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither

Понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

– до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание,

выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:
Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
говорение
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

4.1. Контрольно-измерительные материалы:

сборник контрольных работ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 6-8 классов.

4.2. Формы контроля и нормы оценок.

По итогам изучения тем предусмотрен контроль в форме тестирования, словарных диктантов, написания мини-эссе (8 класс), семинаров, а также в качестве индивидуальных заданий для подготовки рефератов и исследовательских работ, творческих работ (презентаций и т.п.). Промежуточный контроль осуществляется в ходе фронтальных опросов, самостоятельных работ с дидактическим материалом. Одаренные дети осуществляют проектную деятельность.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Материал рабочей программы по английскому языку для 6-8 классов адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное,

эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), и овладения учебной деятельностью.

Программа выполнена путем сжатия и объединения тем.

V. Календарно-тематическое планирование.

6 «Б» класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1. Члены семьи.	1	02.09	
2	Кто ты?	1	05.09	
3	Моя страна.	1	07.09	
4	Моя страна	1	09.09	
5	Великобритания	1	12.09	
6	Семьи. (Россия)	1	14.09	
7	Знакомство. Приветствие.	1	16.09	
8	География. Земля.	1	19.09	
9	Проверь себя. География. Земля.	1	21.09	
10	Проверь себя.	1	23.09	
11	Проверочная работа.	1	26.09	
12	Модуль 2. Время радости	1	28.09	
13	У меня нет дома.	1	30.09	
14	По соседству. Мой микрорайон.	1	03.10	
15	Знаменитые улицы.	1	05.10	
16	Дачи. (Россия)	1	07.10	
17	Заявка на обслуживание	1	10.10	
18	План-чертеж в масштабе.	1	12.10	
19	Проверь себя	1	14.10	
20	Контрольная работа № 1	1	17.10	
21	Модуль 3. Поехали!	1	19.10	
22	Грамматика. Артикль.	1	21.10	
23	Чтение. (Россия)	1	02.11	
24	Безопасность на дорогах	1	07.11	
25	Метро (Россия)	1	09.11	
26	Виды транспорта в Лондоне.	1	11.11	
27	Как пройти...?	1	14.11	
28	Красный сигнал светофора	1	16.11	
29	Модуль 4. День за днем. День и ночь сутки прочь.	1	18.11	
30	Как насчет...? Вопросы. Диалоги.	1	21.11	
31	Мой любимый день	1	23.11	
32	Грамматика. Настоящее время.	1	25.11	
33	Жизнь подростков в Великобритании	1	28.11	
34	Привет! Мой образ жизни. (Россия)	1	30.11	
35	Назначение и отмена встречи	1	02.12	
36	Рисуем цифры	1	05.12	
37	Проверь себя	1	07.12	
38	Проверочная работа	1	09.12	
39	Модуль 5. Праздники.	1	12.12	
40	Время праздников	1	14.12	
41	Давайте праздновать	1	16.12	
42	Особые дни	1	19.12	
43	Шотландские игры	1	21.12	
44	Белые ночи в Петербурге (Россия)	1	23.12	
45	Контрольная работа №2	1	26.12	

46	Работа над ошибками	1	28.12	
47	Как заказать цветы	1	13.01	
48	Алиса в Зазеркалье	1	16.01	
49	Модуль 6. На досуге.	1	18.01	
50	Свободное время	1	20.01	
51	Средняя школа Болтон	1	23.01	
52	Игра	1	25.01	
53	Скоротаем время	1	27.01	
54	Настольные игры	1	30.01	
55	Свободное время (Россия)	1	01.02	
56	Покупка подарка	1	03.02	
57	Кукольный театр	1	06.02	
58	Проверь себя	1	08.02	
59	Модуль 7. Вчера..сегодня...завтра...	1	10.02	
60	В прошлом	1	13.02	
61	Дух Хеллоуина	1	15.02	
62	Они были первыми	1	17.02	
63	Человек из стали	1	20.02	
64	Собираемся в дорогу	1	22.02	
65	Играя в прошлое	1	27.02	
66	Пушкин – гордость и слава. (Россия)	1	01.03	
67	Проверь себя	1	03.03	
68	Модуль 8. Правила и инструкции	1	06.03	
69	Таковы правила...	1	10.03	
70	..А давайте...	1	13.03	
71	Домашние правила и инструкции	1	15.03	
72	Небоскребы мира	1	17.03	
73	Московский зоопарк (Россия)	1	20.03	
74	Заказ билетов в театр	1	22.03	
75	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	24.03	
76	Контрольная работа №3	1	03.04	
77	Работа над ошибками.	1	05.04	
78	Модуль 9. Еда и напитки	1	07.04	
79	Меню	1	10.04	
80	Приготовления	1	12.04	
81	Давайте готовить	1	14.04	
82	Кафе и закусочные в Великобритании	1	17.04	
83	Заказ столика в ресторане	1	19.04	
84	Кулинария .	1	21.04	
85	Грибы. (Россия)	1	24.04	
86	Проверь себя	1	26.04	
87	Грамматика(Настоящее время)	1	28.04	
88	Домашнее чтение.	1	03.05	
89	Модуль 10. Каникулы	1	05.05	
90	Планы на каникулы	1	10.05	
91	Какая погода?	1	12.05	
92	Какая погода?	1		
93	Выходные с удовольствием	1	15.05	
94	В Эдинбург на каникулы	1	17.05	
95	Сочи (Россия)	1	19.05	

96	Бронирование номера в гостинице	1	22.05	
97	Пляжи...Пляжи..	1		
98	Проверь себя	1	24.05	
99	Грамматика английского языка	1	26.05	
100	Итоговая контрольная работа за год	1	29.05	
101	Работа над ошибками	1		
102	Обобщение грамматического материала	1	31.05	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1. Жизнь в городе и селе	1	02.09	
2	Осторожность не повредит	1	05.09	
3	На досуге	1	07.09	
4	Главные достопримечательности Британских островов	1	09.09	
5	Покупка билета	1	12.09	
6	География. Мехико	1	14.09	
7	Подростки	1	16.09	
8	Проверь себя	1	19.09	
9	Проверочная работа	1	21.09	
10	Модуль 2. Книголюбы.	1	23.09	
11	Книголюбы	1	26.09	
12	Читаем классику	1	28.09	
13	«Он пропал!» Дар рассказчика.	1	30.09	
14	Рассказ о событиях в прошлом	1	03.10	
15	Литература	1	05.10	
16	А.П.Чехов	1	07.10	
17	Биография А.П.Чехова	1	10.10	
18	Проверочная работа	1	12.10	
19	Кто есть кто?	1	14.10	
20	Контрольная работа №1	1	17.10	
21	Работа над ошибками	1	19.10	
22	Модуль 3. Известные люди. Будь примером!	1	21.10	
23	Грамматика. Повторение.	1	02.11	
24	Дети во времена королевы Виктории	1	07.11	
25	Модуль 4. Заметки в газету	1	09.11	
26	А вы слышали о ...?	1	11.11	
27	Действуй!	1	14.11	
28	Журналы для подростков Великобритании	1	16.11	
29	Обсуждение ТВ программ	1	18.11	
30	Включите и настройте свои радиоприемники	1	21.11	
31	Школьный журнал	1	23.11	
32	Проверь себя	1	25.11	
33	Проверочная работа	1	28.11	
34	Домашнее чтение	1	30.11	
35	Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?	1	02.12	
36	Помешанные на электронике	1	05.12	
37	Каково ваше мнение?	1	07.12	
38	Подростки поколения хай-тек.	1	09.12	
39	Как проводить инструктаж	1	12.12	
40	Моделируя реальность	1	14.12	
41	Музей космоса	1	16.12	
42	Проверь себя	1	19.12	
43	Домашнее чтение	1	21.12	
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	23.12	
45	Работа над ошибками	1	26.12	
46	Домашнее чтение.	1	28.12	
47	Модуль 6. Развлечения.	1	13.01	

48	Лагерь отдыха.	1	16.01	
49	Замечательное время!	1	18.01	
50	Парки развлечений: Леголенд	1	20.01	
51	Бронирование места в лагере	1	23.01	
52	Правила поведения в бассейне	1	25.01	
53	В компьютерном лагере	1	27.01	
54	Проверь себя	1	30.01	
55	Проверочная работа	1	01.02	
56	Модуль 7. В центре внимания. В лучах славы.	1	03.02	
57	Кино. DVD-мания!	1	06.02	
58	Музыка	1	08.02	
59	Культура, спорт, известные спортсмены, певцы.	1	10.02	
60	Английский в исполнении	1	13.02	
61	Эта музыка вам знакома?	1	15.02	
62	ТВ в России	1	17.02	
63	Проверь себя	1	20.02	
64	Проверочная работа	1	22.02	
65	Модуль 8. Экология. Спасем нашу планету!	1	27.02	
66	Помощники природы	1	01.03	
67	Рожденные свободными	1	03.03	
68	Мир природы в Шотландии	1	06.03	
69	Денежныепожертв. на благое дело	1	10.03	
70	Цепь питания/пищевая цепочка	1	13.03	
71	В экологическом лагере	1	15.03	
72	Помощники природы	1	17.03	
73	Проверь себя.	1	20.03	
74	Проверочная работа	1	22.03	
75	Контрольная работа за 3 четверть.	1	24.03	
76	Работа над ошибками	1	03.04	
77	Домашнее чтение	1	05.04	
78	Модуль 9. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	07.04	
79	Чем могу помочь?	1	10.04	
80	Подарки всем!	1	12.04	
81	Давай поговорим о еде!	1	14.04	
82	Выражение благодарности, восхищения.	1	17.04	
83	Выбор за вами	1	19.04	
84	Прощальная вечеринка	1	21.04	
85	Проверь себя	1	24.04	
86	Проверочная работа	1	26.04	
87	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	1	28.04	
88	Невезучий	1	03.05	
89	У врача.	1	05.05	
90	Королевская медслужба Австралии.	1	10.05	
91	Медицина Австралии	1	12.05	
92-93	Ты то, что ты ешь.	2	15.05 17.05	
94	У школьного врача	1	19.05	
95	Робинзон Крузо	1	22.05	
96	Робинзон Крузо	1		
97-98	Вопросы здоровья	2	24.05	

99	Будьте здоровы.	1	26.05	
100	Итоговая контрольная работа за год.	1	29.05	
101	Работа над ошибками	1		
102	Заключительный урок за курс 7 класса	1	31.05	

8 «А» класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата по плану	Дата по факту
1	Модуль 1. Общение. Характер.	1	02.09	
2	Общение. Характер.	1	05.09	
3	Язык тела.	1	07.09	
4	Личные данные.	1	09.09	
5	Личные данные.	1	12.09	
6	Ежедневный английский.	1	14.09	
7	Ежедневный английский.	1	16.09	
8	Кто есть кто?	1	19.09	
9	Поздравительные открытки.	1	21.09	
10	Фразеологический глагол <i>get</i> .	1	23.09	
11	Культурный уголок. Общение в Британии.	1	26.09	
12	Разбор конфликта. Расширенное чтение.	1	28.09	
13	Проверь себя.	1	30.09	
14	Модуль 2. Покупки.	1	03.10	
15	Еда.	1	05.10	
16	Ежедневный английский.	1	07.10	
17	Грамматика. Настоящее совершенное.	1	10.10	
18	Грамматика. Настоящее совершенное.	1	12.10	
19	Приготовление еды. Привычки.	1	14.10	
20	Приготовление еды. Привычки.	1	17.10	
21	Контрольная работа №1.	1	19.10	
22	Проверь себя.	1	21.10	
23	Неформальные письма.	1	02.11	
24	Фразеологический глагол –Go. Предлоги	1	07.11	
25	Культурный уголок. Благотворительность дома.	1	09.11	
26	Защита природы. Расширенное чтение.	1	11.11	
27	Модуль 3. Великие умы. Наука	1	14.11	
28	Великие умы. Наука.	1	16.11	
29	Наука. Расширенное чтение.	1	18.11	
30	Работа.	1	17.11	
31	Ежедневный английский.	1	21.11	
32	Изобретения.	1	23.11	
33	Изобретения.	1	25.11	
34	Этапы жизни.	1	28.11	
35	Истории. Глаголы действия.	1	30.11	
36	Фразеологический глагол <i>bring</i>	1	02.12	
37	Фразеологический глагол <i>bring</i>	1	05.12	
38	Культурный уголок.	1	07.12	
39	История. Расширенное чтение.	1	09.12	
40	Проверь себя.	1	12.12	
41	Модуль 4. Будь собой. Внешность.	1	14.12	
42	Мода. Ежедневный английский.	1	16.12	
43	Мода. Ежедневный английский.	1	19.12	
44	Представления.	1	21.12	
45	Контрольная работа №2	1	23.12	
46	Работа над ошибками.	1	26.12	

47	Домашнее чтение	1	28.12	
48	Внешний вид.	1	13.01	
49	Проблемы подростков.	1	16.01	
50	Фразеологический глагол <i>put</i>	1	18.01	
51	Фразеологический глагол <i>put</i>	1	20.01	
52	Культурный уголок. Традиции в Британии.	1	23.01	
53	Защита природы. Расширенное чтение.	1	25.01	
54	Модуль №5.	1	27.01	
55	Природные катастрофы.	1	30.01	
56	Мировые проблемы. Ежедневный английский.	1	01.02	
57	Жизненный опыт.	1	03.02	
58	Погода.	1	06.02	
59	Мнения.	1	08.02	
60	Фразеологический глагол <i>call</i> .	1	10.02	
61	Фразеологический глагол <i>call</i> .	1	13.02	
62	Проверь себя.	1	15.02	
63	Культурный уголок.	1	17.02	
64	Естественные науки. Расширенное чтение.	1	20.02	
65	Модуль 6. Отпуск.	1	22.02	
66	Проблемы в отпуске. Ежедневный английский.	1	27.02	
67	Опыт путешествий.	1	01.03	
68	Опыт путешествий.	1	03.03	
69	Виды транспорта.	1	06.03	
70	Виды транспорта.	1	10.03	
71	Принимающие семьи.	1	13.03	
72	Принимающие семьи.	1	15.03	
73	Фразеологический глагол <i>set</i> .	1	17.03	
74	Культурный уголок. Темза.	1	20.03	
75	Культурный уголок. Темза.	1	22.03	
76	Контрольная работа №3	1	24.03	
77	Защита природы	1	03.04	
78	Модуль 7. Технологии. Использование СМИ.	1	05.04	
79	Средства массовой информации	1	07.04	
80	Образование.	1	10.04	
81	Культура	1	12.04	
82	Ежедневный английский.	1	14.04	
83	Специальные школы.	1	17.04	
84	Работа в СМИ.	1	19.04	
85	Эссе: за и против.	1	21.04	
86	Фразеологический глагол <i>give</i> .	1	24.04	
87	Культурный уголок. Колледж Тринити.	1	26.04	
88	Интернет. Расширенное чтение.	1	28.04	
89	Проверь себя.	1	03.05	
90	Модуль 8. Интересы и увлечения.	1	05.05	
91	Спорт.	1	10.05	
92	Ежедневный английский.	1	12.05	
93-94	Спортивное оборудование. Спорт в нашей жизни.	2	15.05 17.05	
95	Проверь себя.	1	19.05	
96	Образцы написания. Как написать заявление.	1	22.05	

97	Монолог и диалог.	1	24.05	
98	Фразеологический глагол <i>take</i>	1		
99	Контрольная работа за курс 8 класса	1	26.05	
100	Работа над ошибками	1	29.05	
101	Лингвострановедческий словарь	1		
102	Заключительный урок за курс 8 класса	1	31.05	