

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директора школы
Приказ от 31.08.2022 года № 151
_____ О.В. Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Начальное/основное/среднее общее образование 7 класс

Количество часов: 34 часа.

Учитель: Карпова Я.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова, учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ № 613).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ.
6. Учебного плана МБОУ Михайловской СОШ.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.).
8. Примерной программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры,

сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В виду ограниченности учебного времени (35 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

Материал рабочей программы по биологии адаптируется для обучающихся с задержкой психического развития в процессе подготовки поурочных планов с целью формирования у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), и овладения учебной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

б) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов;
- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе;

- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

С 2022-2023 учебного года на базе МБОУ Михайловской СОШ начинает свое функционирование центр «Точка роста».

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Для повышения эффективности естественнонаучного образования на уроках биологии будет использована материально-техническая база центра, которая является инновационной и высокотехнологичной.

Содержание курса «Биология. Животные. 7 класс»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (21 час)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат

эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№	Наименование разделов, глав	Учебные часы	Обобщение материала	Практическая часть
1	Введение	1 час		
Раздел 1. Многообразие животных				
2	Глава 1. Простейшие	2 часа		Л.р. – 1
3	Глава 2. Многоклеточные животные	20 часов	2	Л.р. – 7
Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция				
4	Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	8 часов	1	Л.р. – 6
5	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1 час		-
7	Глава 5. Биоценозы	1 час		-
8	Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1 час		-
	Итого:	34 часа	3	14

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Биология. Животные» (7 класс)**

№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	Введение. 1 час		
1	Зоология – как наука	07.09	§1,2
Раздел 1. Многообразие животных			
Глава 1. Простейшие (2 часа)			
2	Общая характеристика Простейших Л.Р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	14.09	§3
3	Многообразие и значение простейших	21.09	§4
Глава 2. Многоклеточные животные (20 часов)			
4	Типы Губки и Кишечнополостные	28.09	§5
5	Тип Плоские	05.10	§6
6	Тип Круглые черви. Л.Р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	12.10	§7,8
7	Тип Кольчатые черви. Л.Р. №3 «Внешнее строение дождевого червя»	19.10	§9,10
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Л.Р. № 4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	02.11	§11,12
9	Тип Иглокожие.	09.11	§13
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Л.Р. №5 «Знакомство с ракообразными»	16.11	§14
11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Л.Р. №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	23.11	§15
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные»	30.11	§16-19
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	07.12	§20
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	14.12	§21,22
15	Основные систематические группы рыб	21.12	§23
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	28.12	§24
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	18.01	§25
18	Класс Птицы. Л.Р. №8 «Изучение внешнего строения птиц»	25.01	§27
19	Многообразие птиц	01.02	§28-30
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	08.02	§31
21	Экологические группы млекопитающих	15.02	§32,33
22	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	22.02	§34,35
	Важнейшие породы домашних млекопитающих.		§58
23	Обобщение знаний по теме «Хордовые»	01.03	
Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция			

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)			
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Л.Р. №9 «Изучение особенностей покровов тела» Л.Р. №10 «Изучение способов передвижения животных»	15.03	§36,37,38
25	Органы дыхания и газообмен Л.Р. №11 «Изучение способов дыхания животных»	22.03	§39
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	05.04	§40
27	Кровеносная система. Кровь	12.04	§41
28	Органы выделения	19.04	§42
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Л.Р. №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». Л.Р. №13 «Изучение органов чувств животных»	26.04	§43,44
30	Продление рода. Органы размножения, развитие, периодизация и продолжительность жизни животных. Л.Р. №14 «Определение возраста животных»	03.05	§45-48
31	Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов»	10.05	
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на земле (1 часа)			
32	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	17.05	§49-52
Глава 5. Биоценозы (1 час)			
33	Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	24.05	§53-56
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)			
34	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	31.05	§57,59,60

Рабочая программа по биологии
на 2022-2023 учебный год
7 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета школы
№1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учреждением
методического совета школы
№1 от 31 августа 2022 г.

С

Заведующий
_____ 313

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016г.
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012

Дополнительная литература для учителя:

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);
4. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
5. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
6. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. -128. 6 ил. (Дидактические материалы);
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
8. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
9. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827

Для учащихся:

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб. «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;

- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.;

1.Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А. – М.: Дрофа, 2012г.

2.ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

3. <http://www.lift.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

4.<http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных

5.<http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

