

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Приказ от 31.08.2022г. № 151
_____ О.В.Галацан

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*
*ПО ГЕОГРАФИИ***

Начальное/основное/среднее общее образование, 10 - 11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Стенькина С. А.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по географии и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по географии для 10 - 11 классов общеобразовательной школы (автор-составитель: Е.М. Домогацких), учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

**Рабочая программа по географии
на 2022-2023 учебный год
10 - 11 класс**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета школы
№1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____/С.А.Стенькина/
31 августа 2022 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой под редакцией Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» (10 - 11 классы), издательства «Русское слово», 2018 год, подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО). Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана 68 часов (по 1 часу в 10 и 11 классах).

Программа сохраняет традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрывает неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МБОУ Михайловской СОШ. Учебным планом на изучение географии отводится 67 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Раздел II. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации

в системе международного географического разделения труда;

- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике

и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;

- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
 - сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
 - читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;
- владеть:
- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
 - методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
 - приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
 - навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
 - навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
 - моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
 - коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Раздел III. Основные блоки распределения часов

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок.	1
Общая характеристика мира.	35
Региональная характеристика мира	33
Итого:	68

Содержание курса

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Страны современного мира

Содержание темы:

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи:

- Современный мир - это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны - два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира

Содержание темы:

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи:

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы:

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Содержание темы:

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.

Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи:

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы:

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в

мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи:

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы:

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи:

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Часть 2. Региональная характеристика мира.

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы:

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи:

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа:

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы:

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи:

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Зарубежная Азия - крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия - регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия - регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай - новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи:

- Канада - одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы - основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы:

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство

Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи:

- Латинская Америка - относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия - один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание темы:

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи:

- Африка - наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР - экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы:

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания.

Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи:

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания - один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение

Содержание темы:

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея:

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа:

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
	Страны современного мира	2	
1.	Типы стран современного мира.	1	07.09
2.	Развитые и развивающиеся страны.	1	14.09
	География населения мира	6	
3.	Численность и динамика населения мира. Региональный компонент.	1	21.09
4.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Региональный компонент.	1	28.09
5.	Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира.	1	05.10
6.	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.		12.10
7.	Расовый и этнический состав. Региональный компонент.	1	19.10
8.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Региональный компонент.	1	02.11
9.	Размещение населения и его миграции. Региональный компонент.	1	09.11
10.	Сельское и городское население. Региональный компонент.	1	16.11
	Мировые природные ресурсы	7	
11.	Природа и человек. Региональный компонент.	1	23.11
12.	Природные ресурсы. Региональный компонент.	1	30.11
13.	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	1	07.12

14.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Региональный компонент.	1	14.12
15.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Региональный компонент.	1	21.12
16.	Неисчерпаемые ресурсы. Региональный компонент.	1	28.12
17.	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	18.01
18.	Ресурсы Мирового океана. Региональный компонент.	1	25.01
19.	Пути решения экологических проблем. Региональный компонент.	1	01.02
	Мировое хозяйство и НТР	2	
20.	Формирование мирового хозяйства.	1	08.02
21.	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов		15.02
22.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Региональный компонент.	1	22.02
23.	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.		01.03
	Отрасли мирового хозяйства	8	
24.	Топливо-энергетический комплекс. Региональный компонент.	1	15.03
25.	Металлургия.	1	22.03
26.	Машиностроение. Региональный компонент.	1	05.04
27.	Химическая и лесная промышленность.	1	12.04
28.	Сельское хозяйство. Региональный компонент.	1	19.04
29.	Транспорт мира. Региональный компонент.	1	26.04
30.	Международные экономические отношения.	1	03.05
31-32.	Международная торговля услугами.	2	10.05 17.05

	Определение основных направлений международной торговли		
	Глобальные проблемы современности		
34.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	2	24.05 31.05
11 класс			
Региональная характеристика мира			
1.	Политическая карта мира	1	07.09
2.	Регионы мира и международные организации	1	14.09
	Зарубежная Европа	4	
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	21.09
4.	Население и хозяйство.	1	28.09
5 – 6.	Субрегионы Зарубежной Европы. Северная, Южная, Западная, Восточная Европа	2	05.10
7.	Федеративная Республика Германия.	1	12.10
8.	Обобщение изученного по теме Зарубежная Европа		19.10
	Зарубежная Азия	5	
9.	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.		02.11
10.	Население и хозяйство.	1	09.11
11-12.	Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	2	16.11 23.11
13-15.	Субрегионы зарубежной Азии: Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия.	3	30.11 07.12 14.12
16.	КНР	1	21.12
	Англо-Америка	2	

17.	Канада	1	28.12
18.	США	1	18.01
	Латинская Америка	5	
19.	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	25.01
20.	Население и хозяйство.	1	01.02
21-22.	Субрегионы Латинской Америки	2	08.02 15.02
23.	Федеративная Республика Бразилия	1	22.02
	Африка	5	
24.	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	01.03
25.	Население и хозяйство.	1	15.03
26-27.	Субрегионы Африки	2	22.03 05.04
28.	ЮАР	1	12.04
	Австралия, Океания	2	
29.	Австралия.	1	19.04
30.	Океания.	1	26.04
31-33	Повторение изученного.	2	03.05 - 24.05