

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2021 №151
_____ О.В.Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ***

Основное общее образование, 11 класс

Количество часов: 33

Учитель: Белоус Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, Т.Ю. Шеина, учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на 2019-2020 учебный год.

х.Михайлов
2021–2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по информатике создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Михайловской СОШ;
- Учебный план МБОУ Михайловской СОШ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.);
- учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса(авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.); 2014.

Структура документа

Рабочая программа по информатике представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; планируемые результаты изучения информатики; место предмета; содержание учебного предмета; основные блоки распределения часов; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения. В рабочей программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Общая характеристика учебного предмета

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны

обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели обучения

Курс «Информатика и ИКТ» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **формирование** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика **«знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика **«уметь»** включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационнокоммуникационной компетентности учащегося.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Учебный план МБОУ Михайловской СОШ предусматривает обязательное изучение информатики в 11 классе в объеме 34 рабочих часов, из расчета – 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 33 рабочих часа. Для реализации рабочей программы используются разнообразные формы организации учебного процесса, внедряются современные методы обучения и педагогические технологии.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии общеобразовательного курса информатики базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Введение в информатику (1 ч.)

Информационные системы и базы данных (9ч.)

Системный анализ. Базы данных. Проектные задания по системологии. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.

Интернет (11 ч.)

Организация и услуги Интернет. Основы сайтостроения. Проектные задания на разработку сайтов.

Информационное моделирование (10ч.)

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости». Проектные задания по теме «Оптимальное планирование».

Социальная информатика (2ч.)

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Итоговое повторение (2 ч.)

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ В 11 КЛАССЕ

Содержание	Количество часов	Количество итоговых контрольных работ	Количество практических работ
1	2	3	
<i>Введение в информатику</i>	1		
<i>Информационные системы и базы данных</i>	9		6
<i>Интернет</i>	11		7
<i>Информационное моделирование</i>	10		5
<i>Социальная информатика</i>	2		
<i>Повторение «Информатика и ИКТ»</i>	2	1	
<i>Итого</i>	35	1	18

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Дата
I. Введение в информатику			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	07.09
I. Информационные системы и базы данных			
2.	Что такое система. Модели систем. Информационные системы	1	14.09
3.	Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	1	21.09
4.	Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1	28.09
5.	База данных. Проектирование многотабличной базы данных	1	05.10
6.	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	1	12.10
7.	Практическая работа 1.3. "Знакомство с СУБД"	1	19.10
8.	Практическая работа 1.4. "Создание БД "Приемная комиссия"	1	2.11
9.	Практическая работа 1.5. "Проектное задание на разработку БД"	1	9.11
10.	Практическая работа 1.6. "Реализация простых запросов в режиме дизайна"	1	16.11
II. Интернет.			
11.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.	1	23.11
12.	Всемирная паутина WWW.	1	30.11
13.	Практическая работа 2.1 "Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями".	1	7.12
14.	Практическая работа 2.2. "Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц".	1	14.12
15.	Практическая работа 2.3. "Интернет. Сохранение загруженных web-страниц".	1	21.12
16.	Практическая работа 2.4. "Интернет. Работа с поисковыми системами".	1	28.12
17.	Инструменты для разработки Web-сайтов	1	18.01

18.	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	1	25.01
19.	Практическая работа 2.5. "Моя семья".	1	1.02
20.	Практическая работа 2.6. "Разработка сайта "Животный мир".	1	8.02
21.	Практическая работа 2.7. "Разработка сайта "Наш класс".	1	15.02
III. Информационное моделирование.			
22.	Компьютерное информационное моделирование	1	22.02
23.	Моделирование зависимостей между величинами	1	1.03
24.	Практическая работа 3.1. "Получение регрессионных моделей".	1	15.03
25.	Модели статистического прогнозирования	1	22.04
26.	Практическая работа 3.2. "Прогнозирование"	1	05.04
27.	Моделирование корреляционных зависимостей	1	12.04
28.	Практическая работа 3.3. "Проектные задания на получение регрессионных зависимостей".	1	19.04
29.	Модели оптимального планирования	1	26.04
30.	Практическая работа 3.4. "Расчет корреляционных зависимостей"	1	03.05
31.	Практическая работа 3.5. "Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"	1	10.05
IV. Социальная информатика.			
32.	Информационные ресурсы. Информационное общество	1	17.05
33.	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности	1	

**Рабочая программа по информатике
на 2022-2023 учебный год
11 класса**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического совета школы
от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____/С.А.Стенькина/

31.08.2022г.