

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Приказ от 31.08.2022г. № 151  
\_\_\_\_\_ О.В.Галацан

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** ***ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ***

Основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34

Учитель: Кильдюшова Анна Юрьевна

**Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.**

х. Михайлов  
2022 – 2023 учебный год

## **Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа по информатике создана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ;
- Учебный план МБОУ Михайловской СОШ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2018г.);
- Информатика, Босова Л. Л., Босова А.Ю., 2015/2016.

### **Структура документа**

Рабочая программа по информатике представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; планируемые результаты изучения информатики; место предмета; содержание учебного предмета; основные блоки распределения часов; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения. В рабочей программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные

технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Цели обучения**

Курс «Информатика и ИКТ» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **формирование** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Результаты обучения**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика *«знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика *«уметь»* включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты,

оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно коммуникационной компетентности учащегося.

***Выполнение программы обеспечивается*** за счет объединения тем:

- тема № 12 «Программное обеспечение компьютера» и тема № 13 «Системное программное обеспечение» - 26.11
- тема № 31 «Технология мультимедиа» и тема № 32 «Компьютерные презентации» - 28.04

## Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**К личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

**При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;



- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **Планируемые результаты изучения информатики**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать***

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

#### **уметь**

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,
- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Раздел III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКИ И ИКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ МИХАЙЛОВСКОЙ СОШ**

Учебный план МБОУ Михайловской СОШ предусматривает обязательное изучение информатики в 7 классе в объеме 34 рабочих часов, из расчета – 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочих часов. Для реализации рабочей программы используются разнообразные формы организации учебного процесса, внедряются современные методы обучения и педагогические технологии.

## Раздел IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

### ***Введение в информатику (1 ч.)***

### ***Информация и информационные процессы (8ч.)***

Понятие информации и информационной модели. Сбор; хранение и переработка информации. Информационная деятельность человека. Кодирование информации. Кол-во и единицы измерения информации.

### ***Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (8ч.)***

История и перспектива развития вычислительной техники. Структура компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Процессор. Оперативная память. Программное управление компьютером. Операционная система. Файлы и каталоги.

### ***Обработка графической информации (4ч.)***

Графические редакторы. Основные операции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений.

### ***Обработка текстовой информации (9ч.)***

Понятие форматирования объекта текстового документа. Объект символ и его свойства. Объект абзац и его свойства. Технология форматирования символа и абзаца. Объект список и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списков. Расположение текста в списке.

### ***Мультимедиа (4ч.)***

Понятие технологии мультимедиа, области использования. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

### ***Итоговое повторение (1ч.)***

## Раздел V. Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план/факт	
			1 группа	2 группа
<b>I. Введение в информатику.</b>				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	01.09	07.09
<b>II. Информация и информационные процессы</b>				
2.	Информация и её свойства	1	08.09	14.09
3.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	15.09	21.09
4.	Информационные процессы. Обработка информации	1	22.09	28.09
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	29.09	05.10
6.	Представление информации	1	06.10	12.10
7.	Дискретная форма представления информации	1	13.10	19.10
8.	Единицы измерения информации	1	20.10	02.11
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <i>Контрольная работа</i>	1	03.11	09.11
<b>III. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	10.11	16.11
11.	Персональный компьютер.	1	17.11	23.11
12-13.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	2	24.11 01.12	30.11 07.12
14.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	08.12	14.12
15.	Файлы и файловые структуры	1	15.12	21.12
16.	Пользовательский интерфейс	1	22.12	28.12
17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». <i>Контрольная работа</i>	1	29.12	18.01
<b>IV. Обработка графической информации</b>				
18.	Формирование изображения на экране компьютера	1	19.01	25.01
19.	Компьютерная графика	1	26.01	01.02
20.	Создание графических изображений	1	02.02	08.02
21.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». <i>Контрольная работа</i>	1	09.02	15.02
<b>V. Обработка текстовой информации</b>				
22.	Текстовые документы и технологии их создания	1	16.02	22.02
23.	Создание текстовых документов на компьютере	1	02.03	01.03

24-25	Прямое форматирование Стилевое форматирование	2	09.03 16.03	15.03 22.03
26.	Визуализация информации в текстовых документах	1	23.03	05.04
27.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	06.04	12.04
28-29.	Оценка количественных параметров текстовых документов Оформление реферата	2	13.04 20.04	19.04 26.04
30.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». <i>Контрольная работа</i>	1	27.04	03.05
<b>VI. Мультимедиа</b>				
31-32.	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации	2	04.05 11.05	10.05 17.05
33-35	Создание мультимедийной презентации. Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа	2	18.05 25.05	24.05 31.05

## Раздел VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программно-методические документы и комплект учебно-методической литературы определяют минимально необходимый уровень подготовки учащихся по информатике, предъявляют требования к уровню подготовки учеников, представляют измерители результатов освоения информатики.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))



**Рабочая программа по информатике  
на 2022-2023 учебный год  
7 класса**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания № 1  
методического совета школы  
от 31.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/С.А. Стенькина/  
31.08.2022г.