

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2022г. № 151
_____ О. В. Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 102

Учитель: О. Л. Солошенко

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России; программы к учебнику: Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

х. Михайлов
2022–2023 учебный год

**Рабочая программа по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
10 класс**

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического совета школы
от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____/С. А. Стенькина/
31.08. 2022 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для 10-го класса МБОУ Михайловской СОШ, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России. Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Принципы построения рабочей программы базируются на актуальных в настоящее время компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах обучения с учетом принципов целостности образовательного процесса, системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, взаимосвязи с другими предметами.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989г.;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 № 413 (список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645));
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы к учебнику «Русский язык. 10–11 классы» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 336 с.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ, принятой на педсовете (протокол №1 от 31.08.2022 г.), утвержденной приказом от 31.08.2022г. № 151.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии; строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе соответствует программе. Количество часов в соответствии с Учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год в рамках ФГОС предусматривает на изучение курса русского языка 102 часа (3 часа в неделю: 1 час в неделю (базовый уровень) и 2 часа (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)).

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ в том числе сочинения по предложенному тексту. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом, уделено больше внимания на повторение тем по орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии, словообразованию и синтаксису. Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

— использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».

Введение. Слово о русском языке. (4 часа)

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Русский язык как объект научного изучения. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык в кругу языков народов России. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Общее и различное в русском и других языках. Взаимосвязь языка и культуры. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (16 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический и фразеологический анализ. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография. Лексические нормы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование. (5 часов)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный анализ слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Словообразовательные нормы.

Морфология и орфография. (74 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма (или самостоятельная часть речи). Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Морфологические нормы. Особенности употребления в речи имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, категории слов состояния, предлогов, союзов, частиц. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Основные блоки распределения часов

Содержание	Кол-во часов
<i>I. Введение. Слово о русском языке.</i>	4
<i>II. Лексика. Фразеология. Лексикография.</i>	16
<i>III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</i>	4
<i>IV. Морфемика и словообразование.</i>	5
<i>V. Морфология и орфография.</i>	72
<i>VI. Обобщение и повторение.</i>	1
ИТОГО:	102

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
<i>I. Введение. Слово о русском языке. (4 часов)</i>				
1	1	Введение. Слово о русском языке.	01.09.	
2	1	Диагностическая работа. Диктант №1.	06.09.	
3-4	2	ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ (Демоверсия – 2021).	07.09. 08.09.	
<i>II. Лексика. Фразеология. Лексикография. (16 часов)</i>				
5	1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Задание 3 (Часть 1. ЕГЭ).	13.09.	
6-7	2	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Задание 26 (Часть 1. ЕГЭ).	14.09. 15.09.	
8	1	Омонимы и их употребление	20.09.	
9	1	Паронимы и их употребление. Задание 5 (Часть 1. ЕГЭ).	21.09.	
10	1	Синонимы и их употребление	22.09.	
11	1	Антонимы и их употребление. СД-1	27.09.	
12	1	Происхождение лексики современного русского языка	28.09.	
13	1	Развитие речи (далее: РР). Особенности написания сочинения по тексту. Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы. Разбор задания 27 (Часть 2, ЕГЭ).	29.09.	
14	1	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	04.10.	
15	1	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	05.09.	
16	1	Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами. Задание 6 (Часть 1. ЕГЭ).	06.10.	
17	1	РР Определение позиции автора в тексте. Разбор задания 27 (Часть 2. ЕГЭ).	11.10.	
18-19	2	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Задание 24 (Часть 1. ЕГЭ). СД-2	12.10. 13.10.	
20	1	Диктант №2.	18.10.	
<i>III. Фонетика. Графика. Орфоэпия.(4 часа)</i>				
21	1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	19.10.	
22-23	2	Орфоэпия. Задание 4 (Часть 1. ЕГЭ).	20.10.//	01.11.
24	1	Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.	02.11.	
<i>IV. Морфемика и словообразование.(5 часов)</i>				
25	1	Состав слова. Морфемный разбор слова. Готовимся к ЕГЭ. Задание 7 (Часть 1. ЕГЭ).	03.11.	
26	1	Словообразование. Морфологические способы словообразования. СД-3	08.11.	
27	1	Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	09.11.	
28	1	Формообразование. Готовимся к ЕГЭ. Задание 7 (Часть 1. ЕГЭ).	10.11.	

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
29	1	<i>Диктант №3.</i>	15.11.	
<i>V. Морфология и орфография. (72 часа)</i>				
30	1	Принципы русской орфографии.	16.11.	
31	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	17.11.	
32-33	2	Чередующиеся гласные в корне слова. Готовимся к ЕГЭ. Задание 9 (Часть 1. ЕГЭ).	22.11. 23.11.	
34-35	2	Употребление гласных после шипящих и Ц. СД-4	24.11. 29.11.	
36	1	Правописание звонких и глухих согласных.	30.11.	
37	1	Правописание непроизносимых согласных.	01.12.	
38	1	Правописание двойных согласных	06.12.	
39	1	<i>Диктант №4.</i>	07.12.	
40-41	2	Правописание гласных и согласных в приставках. СД-5	08.12. 13.12.	
42-43	2	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	14,15.12.	
44	1	Гласные И и Ы после приставок.	20.12.	
45	1	Употребление Ъ и Ь. СД-6 Готовимся к ЕГЭ. Задание 10 (Часть 1. ЕГЭ).	21.12.	
46	1	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	22.12.	
47	1	Тест по материалам ЕГЭ. <i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	27.12.	
<i>Самостоятельные части речи</i>				
48	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	28.12.	
49	1	Род имён существительных. Число имён существительных.	<u>29.12.</u>	
50	1	Склонение существительных. Падежные окончания существительных. СД-7	17.01.	
51-52	2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологические нормы.	18.01. 19.01.	
53	1	Гласные в суффиксах имён существительных. Морфологические нормы.	24.01.	
54	1	Правописание сложных имён существительных.	25.01.	
55	1	<i>Диктант №5.</i>	26.01.	
56	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. СД-8	31.01.	
57	1	Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор прилагат.	01.02.	
58	1	Правописание окончаний имён прилагательных.	02.02.	
59	1	Правописание суффиксов имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. Задание 11 (Часть 1. ЕГЭ).	07.02.	
60	1	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Готовимся к ЕГЭ. Задание 15 (Часть 1. ЕГЭ).	08.02.	

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
61	1	Правописание сложных прилагательных. СД-9	09.02.	
62	1	<i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	14.02.	
63	1	РР. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (Часть 2, задание 27). Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	15.02.	
64	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.	16.02.	
65	1	Склонение имён числительных. Готовимся к ЕГЭ. Задание 7 (Часть 1. ЕГЭ).	21.02.	
66	1	Правописание имён числительных.	22.02.	
67	1	Употребление числительных в речи.	23.02.	
68	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. СД-10	28.02.	
69	1	Правописание местоимений	01.03.	
70	1	РР. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (Часть 2, задание 27). Определение позиции автора в тексте.	02.03.	
71	1	Глагол как часть речи. Морфологические характеристики глагола.	07.03.	
72-73	2	Правописание суффиксов глаголов. СД-11 Готовимся к ЕГЭ. Задание 11 (Часть 1. ЕГЭ).	08.03. 09.03.	
74	1	Правописание личных окончаний глаголов. Готовимся к ЕГЭ. Задание 12 (Часть 1. ЕГЭ).	14.03.	
75	1	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия	15.03.	
76	1	Образование причастий	16.03.	
77	1	Правописание суффиксов причастий. Готовимся к ЕГЭ. Задание 12 (Часть 1. ЕГЭ).	21.03.	
78	1	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. СД-12 Готовимся к ЕГЭ. Задание 15 (Часть 1. ЕГЭ).	22.03.	
79	1	<i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	23.03.	
80	1	Диктант №6.	04.04.	
81	1	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	05.04.	
82	1	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления причастий. Готовимся к ЕГЭ. Задание 8 (Часть 1. ЕГЭ).	06.04.	
83	1	<i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	11.04.	
84	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. СД-13	12.04	
85	1	Правописание наречий.	13.04.	

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
86	1	РР. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (Часть 2, задание 27). Определение позиции автора (рассказчика) в тексте. Обоснование своего отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.	18.04.	
87	1	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	19.04.	
88	1	<i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	20.04.	
Служебные части речи				
89	1	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. СД-14	25.04.	
90	1	Правописание предлогов.	26.04.	
91	1	<i>Диктант №7.</i>	27.04.	
92	1	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза	02.05.	
93	1	Правописание союзов. СД-15	03.05.	
94	1	<i>Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами.</i>	04.05.	
95	1	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	10.05.	
96	1	Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы.	11.05.	
97	1	Правописание частиц. СД-16	16.05.	
98	1	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	17.05.	
99	1	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	18.05.	
100	1	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	23.05.	
101	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	24.05.	
VI. Обобщение и повторение (1 час).				
102	1	Повторение и обобщение.	25.05.	
	2	<i>Резервные уроки</i>	30.05. 31.05.	