

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2022г. №151
_____ О.В. Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ***ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Основное общее образование 5 класс

Количество часов: 170

Учитель: О. Л. Солошенко

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ФГОС основного общего образования третьего поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М. М. Разумовской, С. И. Львова и др. (М.: Дрофа, 2013)

х. Михайлов
2022–2023 учебный год

**Рабочая программа по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
5 класс**

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического совета школы
от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____/С.А. Стенькина/
31.08. 2022 г.

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021г., рег. номер — 64101; далее — ФГОС ООО);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р);
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Михайловской СОШ, принятой на педсовете (протокол №1 от 31.08.2022 г.), утвержденной приказом от 31.08.2022г. № 151.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю).

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания,

выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты обучения.

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о—ё* после шипящих в корне, чередующихся *а—о*, *е—и* в корнях типа *-раст-/-рос-*, *-лаг-/-лож-*, *-мер-/-мир-*, *-тер-/-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на *з(с)* (*раз-/-рас-*; *из-/ /ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».

О языке

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов

РЕЧЬ

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

Фонетика, орфоэпия, графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

Письмо. Орфография

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ—ь*; *-тся/-ться* в глаголах. **Ь** после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Яков Карлович Грот.

Слово и его строение. Морфемика

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи. Морфология

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

Синтаксис и пунктуация (вводный курс)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Орфография

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении (*оват ый, а тель ниц а* и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Морфология. Правописание.

Самостоятельные части речи

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-; -тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик-* (*-щик*), *-ек-* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный—бескрайний, искренно—искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Основные блоки распределения часов.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во итоговых к/работ (диктантов)	Кол-во самостоятельных работ	Развитие речи (из гр.2)	Кол-во к/работ (из гр.5)
1	2	3	4	5	6
<i>О языке и речи.</i>	<u>4</u>				
<i>Повторение изученного в начальных классах.</i>	<u>30</u>			(10)	
Фонетика. Графика.	7			4	(С)*
Письмо. Орфография.	10				
Строение слова.	5			2	(И)*
Слово как часть речи.	8			4	(С)
<i>Систематический курс русского языка.</i>	<u>134</u>			(24)	
1.Фонетика. Орфоэпия.	6	1			
2.Лексика. Словообразование. Правописание.	24			5	(С) (С)
3.Синтаксис и пунктуация.	33	1		10	(С)(С)(И)(И)
4.Морфология. Правописание.					
4.1.Глагол.	28	1	1	5	(С)
4.2.Имя существительное.	28		1	4	(С)
4.3.Имя прилагательное.	14		1		
<i>Обобщение и повторение.</i>	<u>3</u>	1			
ИТОГО	170	4	3	34	8(С)+3(И)
<i>Резерв.</i>	<u>5</u>				

***(И)** – изложение; **(С)** – сочинение.

Виды контроля:

Сочинений – 8 (12 ч.) Изложений – 3 (6 ч.) Диктантов – 4 (4 ч.)

Самостоятельных работ – 3 (3 ч.)

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол- во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
I. О языке и речи (4).					
1	1	Зачем человеку нужен язык	<u>I четверть</u> 01.09.		
2	1	Что мы знаем о русском языке	02.09.		
3	1	Что такое речь	06.09.		
4	1	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	07.09.		
II. Повторение изученного в начальных классах (30 часов (20 + 10 РР))					
<u>1. Фонетика. Графика. (3 часа). Развитие речи (4 часа). Всего: 7 часов.</u>					
5	1	Звуки и буквы. Алфавит	07.09.		
6	1	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>	08.09.		Орфоэпическая диктовка
7	1	Фонетический разбор слова	09.09.		Фонетический разбор слова
8	1	РР Что такое <u>текст</u> (повторение)	13.09.		
9	1	РР Тема текста	14.09.		
10	1	РР Основная мысль текста	14.09.		Творческая работа
11	1	<u>РР Сочинение №1</u>	15.09.		<i>Сочинение №1</i>
<u>2. Письмо. Орфография. (10 часов).</u>					
12	1	Зачем людям письмо	16.09.		
13	1	Орфография. Нужны ли правила?	20.09.		
14	1	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	21.09.		
15	1	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	21.09.		
16	1	Сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i>	22.09.		Самостоятельная работа, тренировочные упражнения
17	1	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	23.09.		
18	1	Разделительные ь и ъ	27.09.		Диктовки, тесты
19-20	2	Не с глаголами	28.09. 28.09.		Самостоятельная работа, тренировочные упражнения
21	1	Написание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	29.09.		
<u>3. Строение слова. (3 часа). Развитие речи (2 часа). Всего: 5 часов.</u>					
22	1	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	30.09.		Морфемный разбор слов

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
23-24	2	Как образуются формы слова	04.10. 05.10.		Самостоят. работа, тренировочные упр
25-26	2	<u>Изложение №1</u>	05.10., 06.10.		Из. «Хитрый заяц»
<u>4. Слово как часть речи. (4 часов). Развитие речи (4 часа). Всего: 8 часов.</u>					
27	1	Самостоятельные части речи	07.10.		Самостоятельная работа, тренировочные упражнения
28-29	2	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	11.10. 12.10.		Тренировочные упражнения
30	1	Служебные части речи	12.10.		Выборочный дикт.
31	1	РР От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	13.10.		Составление текста по заданной теме
32	1	РР Абзац как часть текста	14.10.		
33-34	2	<u>РР Сочинение №2</u>	18.10., 19.10.		<i>По фотогр на с.10</i>
III. Систематический курс русского языка (134 часов (110 + 24 РР))					
<u>1. Фонетика. Орфоэпия. (6 часов).</u>					
35	1	Что изучает фонетика	19.10.		
36	1	Звуки гласные и согласные	20.10.		
37	1	Слог, ударение	21.10.		
38	1	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	<u>II четверть</u> 01.11.		
39	1	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	02.11.		
40	1	<u>Контрольный диктант 1</u>	02.11.		<u>Диктант №1</u>
<u>2. Лексика. Словообразование. Правописание (19 часов). РР (5 часов). Всего: 24 часа.</u>					
41	1	Как определить лексическое значение слова	03.11.		Тренировочные упражнения
42	1	Сколько лексических значений имеет слово	<u>04.11. Празд</u>		Работа со словарём
43	1	Когда слово употребляется в переносном значении	08.11.		Работа со словарём
44	1	<i>Мини-сочинение №3</i>	09.11.		По картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»
45	1	Как пополняется словарный состав русского языка	09.11.		
46	1	Как образуются слова в русском языке	10.11.		
47-48	2	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	11.11. 15.11.		Анализ слова

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
49-51	3	Правописание чередующихся гласных <i>а-о</i> , в корнях <i>-лаг-/-лож-</i> , <i>-рос-/-раст-</i> (<i>-раиц-</i>)	16.11. 16.11. 17.11.		Контрольный срез по теории
52	1	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов	18.11.		Орфографическая диктовка
53	1	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	22.11.		Выборочный диктант
54	1	Что такое профессиональные и диалектные слова	23.11.		
55	1	О чем рассказывают устаревшие слова	23.11.		
56	1	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	24.11.		
57-58	2	Правописание приставок	25.11. 29.11.		Орфографическая диктовка
59	1	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	30.11.		
60	1	РР Что изучает стилистика	30.11.		Анализ текстов
61	1	РР Разговорная и книжная речь	01.12.		
62	1	РР Художественная и научно-деловая речь	02.12.		
63-64	2	РР Сочинение №4	06.12. 07.12.		Сочинение №4
<u>3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (23 часа). РР (10 часов). Всего: 33 часа.</u>					
65	1	Что изучают синтаксис и пунктуация	07.12.		
66-68	3	Словосочетание	08,9,13.12.		Разбор словосоч.
69	1	Предложение. Интонация в предложении. Виды предложений по цели высказывания	14.12.		
70	1	Восклицательные предложения	14.12.		
71	1	Главные члены предложения	15.12.		
72	1	Тире между подлежащим и сказуемым	16.12.		Разбор предложений
73	1	Предложения распространенные и нераспространенные	20.12.		
74-75	2	Изложение №2	21.12. 21.12.		
76	1	Второстепенные члены предложения	22.12.		
77	1	Контрольный диктант 2	23.12.		Диктант №2
78	1	Дополнение	27.12.		Разбор предложений
79	1	Определение	28.12.		
80	1	Обстоятельство	28.12.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
81	1	Однородные члены предложения	29.12. III четверть		Разбор предложений
82-83	2	Обобщающее слово перед однородными членами	13.01. 17.01.		Разбор предложений
84	1	Обращение	18.01.		
85	1	Синтаксический разбор простого предложения	18.01.		Разбор предложений
86-87	2	Сложное предложение	19.01. 20.01.		
88	1	Прямая речь	24.01.		
89	1	Диалог	25.01.		
90	1	РР Что такое тип речи	25.01.		
91	1	РР Мини-сочинение №5	26.01.		Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".
92	1	РР Описание, повествование, рассуждение	27.01.		
93	1	РР Оценка действительности	31.01.		
94	1	РР Мини-сочинение №6	01.02.		
95	1	РР Строение текста типа рассуждения-доказательства	01.02.		Изложение №3 Выборочное изложение "Икар и Дедал"
96-97	2	РР Изложение №3	02.02. 03.02.		

4. Морфология. Правописание.

4.1. Глагол (23 часа). Развитие речи (5 часов). Всего: 28 часов.

98	1	Что обозначает глагол	07.02.		Самостоятельная работа, тренировочные упражнения
99-100	2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	08.02. 08.02.		
101	1	Словообразование глаголов	09.02.		
102-103	2	Вид глагола	10.02. 14.02.		
104-105	2	Корни с чередованием букв <i>е-и</i>	15.02. 15.02.		
106	1	Инфинитив	16.02.		
107	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	17.02.		
108-109	2	Наклонение глагола	21.02. 22.02.		
110	1	Как образуется сослагательное наклонение глагола	22.02.		
111	1	Как образуется повелительное наклонение глагола	<u>23.02. Празд</u>		
112-113	2	Времена глагола	<u>24.02. Празд</u> 28.02.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
114-115	2	Спряжение глагола. Лицо и число	01.03. 01.03.		Орфографическая диктовка
116-117	2	Правописание безударных личных окончаний глаголов	02.03. 03.03.		Морфологический разбор глагола
118-119	2	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	07.03. <u>08.03.Празд</u>		
120	1	<i>Самостоятельная работа по теме «Глагол»№1</i>	<u>08.03.Празд</u>		<i>Самостоятельная работа</i>
Строение текста (продолжение).					
121-122	2	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	09.03. 10.03.		Анализ текста
123	1	Строения текста типа повествования	14.03.		
124-125	2	<u>Сочинение №7</u>	15.03. 15.03.		
4.2. Имя существительное (24 часа). Развитие речи (4 часа). Всего: 28 часов.					
126	1	Что обозначает имя существительное	16.03.		
127-128	2	Словообразование имен существительных	17.03. 21.03.		Тестовые задания
129	1	Употребление суффиксов существительных <i>-чик-, -щик-</i>	22.03.		Тестовые задания
130	1	<u>Контрольный диктант №3</u>	22.03.		
131	1	Употребление суффиксов существительных <i>-ек-, -ик- (-чик-)</i>	23.03.		Тестовые задания
132-133	2	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	24.03. <u>IV четверть</u> 04.04.		Тестовые задания
134-135	2	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	05.04. 05.04.		
136	1	Собственные и нарицательные им. существ	06.04.		
137-138	2	Род имен существительных	07.04. 11.04.		Тестовые задания
139-140	2	Существительные общего рода	12.04. 12.04.		
141-142	2	Род несклоняемых имен существительных	13.04. 14.04.		
143	1	Число имен существ-ных.	18.04.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
144-145	2	Падеж и склонение имен существительных	19.04. 19.04.		Тестовые задания
146-147	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	20.04. 21.04.		Тестовые задания
148	1	Употребление имен существительных в речи	25.04.		
149	1	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Имя существительное»</i>	26.04.		
Строение текста (продолжение).					
150	1	Строение текста типа описания предмета	26.04.		Анализ текста
151	1	Соединение типов речи в тексте	27.04.		
152-153	2	<u>Сочинение №8</u>	28.04. 02.05.		
4.3. Имя прилагательное (14 часов). Всего: 14 часов.					
154-155	2	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	03.05. 03.05.		Тест по теме
156-157	2	Правописание окончаний имен прилагательных	04.05. 05.05.		
158-159	2	Словообразование имен прилагательных	<u>09.05.Празд</u> 10.05.		
160-161	2	Прилагательные полные и краткие	10.05. 11.05.		
162-163	2	Сравнительная и превосходная степень качественных им. прилаг.	12.05. 16.05.		
164	1	Как образуется сравнительная степень прилагательного	17.05.		
165	1	Как образуется превосходная степень прилагательного	17.05.		
166	1	<i>Самостоятельная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»</i>	18.05.		
167	1	<u>Контрольный диктант №4</u>	19.05.		
168-170	3	<i>Обобщение и повторение.</i>	23.05., 24.05., 24.05.		
	5	Резервные уроки.	25.05., 26.05., 30.05., 31.05., 31.05.		