

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2022. №151
_____ О.В. Галацан

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Основное общее образование 6 класс

Количество часов: 210

Учитель: Дешпет Елена Ивановна

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательной школы (издательство «Дрофа», 2015 г. Авторы-составители: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.), учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов
2022–2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку
на 2022-2023 учебный год
6 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического совета школы
от 31.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:
_____/С.А. Стенькина/
31.08.2022г.

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

— Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

— Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

— Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

— Рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

— Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

— Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного

восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

— Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

— Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

— Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

— Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

— Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1) Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

б) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

— по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

— по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать

засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

— по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

— по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

— по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

— по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».

Вводный урок. Слово – основная единица языка.(2 часа).

РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (22 часа)
(ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.(72 часа)

Имя существительное (26 часов).

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Речь. Стили речи.

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное (23 часа).

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Текст.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (21 час).

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (97 часов).

Причастие (32 часа).

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Деепричастие (28 часов).

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Типы речи. Описание. Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное (17 часов).

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Типы речи. Описание.

Описание состояния окружающей среды.

Местоимение (20 часов).

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типов фрагментов.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.
(17 часов)**

В программу включен региональный компонент как элемент, повышающий интерес к истории и культуре донского казачества, воспитывающий поколение нынешнее активным, причастным к истории родного края, страны.

Цель регионального компонента - обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне и на основе творческой деятельности формирование гуманистического мировоззрения, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям донской культуры, к лучшим чертам менталитета жителей донского края, развитие читательской культуры.

Региональный компонент реализуется при изучении разделов:

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи.	1
2.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.	4

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата (6 – А)	Дата (6 – Б)
I. Вводный урок (2 часа)				
1-2	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Слово – основная единица языка.	01.09 02.09	01.09 01.09
II. Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (20 часа (14 + 6 РР))				
3-4-5	3	Развитие речи (далее:РР) Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Р.К. Синтаксические особенности донской речи казаков.	05.09 06.09 06.09	02.09 05.09 06.09.
6-7	2	Орфография и пунктуация.	07.09 08.09	07.09 08.09
8	1	Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь.	09.09	08.09
9-10-11	3	Орфограммы корня.	12.09 13.09 13.09	09.09 12.09 13.09
12-13	2	Правописание окончаний слов.	14.09 15.09	14.09 15.09
14-15-16	3	Р.Р Что мы знаем о тексте.	16.09 19.09 20.09	15.09 16.09 19.09
17-18	2	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	20.09 21.09	20.09 21.09
19-20	2	Повторение и обобщение по правописанию.	22.09 23.09	22.09 22.09
21	1	Контрольная работа № 1 по орфографии и пунктуации.	26.09	23.09
22	1	Анализ контрольной работы.	27.09	26.09
III. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. (73 часа (60 + 13 РР))				
23-24- 25-26	4	Части речи и члены предложения.	27.09 28.09 29.09 30.09	27.09 28.09 29.09 29.09
I. Имя существительное (25 часов (20 + 5 РР)).				
27-28-29	3	Морфологические признаки имени существительного.	03.10 04.10 04.10	30.09 03.10 04.10
30-31- 32-33	4	Словообразование имён существительных.	05.10 06.10 07.10 10.10	05.10 06.10 06.10 07.10
34-35-36	3	Правописание сложных имён сущ.	11.10 11.10 12.10	10.10 11.10 12.10
37-38-39	3	Употребление имён	13.10	13.10

		существительных в речи.	14.10 17.10.	13.10 14.10
40	1	<u>Контрольный диктант</u>	18.10	17.10
41-42	2	Произношение имён существительных.	18.10 19.10	18.10 19.10
43-44-45	3	Закрепление и обобщение по теме: «Имя существительное».	20.10 21.10 II четверть 01.11	20.10 20.10 21.10
46	1	<i>Р.Р. Сочинение № 1</i>	02.11	01.11
Речь. Стили речи				
47-48	2	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	02.11 03.11	02.11 03.11
49-50	2	Р.Р. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.	07.11 (сжатие тем)	03.11
<u>2. Имя прилагательное (25 часа (17 + 8 РР)).</u>				
51-52	2	Морфологические признаки имени прилагательного.	08.11 08.11	07.11 08.11
53-54	2	Словообразование имён прилагательных.	09.11. 10.11.	09.11 10.11
55-56	2	Правописание сложных имён прилагательных.	11.11. 14.11.	10.11 11.11
57-58-59	3	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	15.11. 15.11. 16.11.	14.11 15.11 16.11
60-61-62	3	Употребление имён прилагательных в речи.	17.11. 18.11 21.11	17.11 17.11 18.11
63-64	2	Произношение имён прилагательных.	22.11 22.11	21.11 22.11
65-66	2	<u>Контрольная работа № 2</u> по теме: «Имя прилагательное».	23.11. 24.11	23.11 24.11
Текст				
67-68	2	Р.Р. Способы связи предложений в тексте	25.11. 28.11	24.11 25.11
69	1	Р.Р. Средства связи предложений в тексте Р.К. Работа с текстом «Быт донских казаков»	29.11	28.11
70-71	2	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором	29.11 30.11	29.11 30.11
72-73-74	3	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором	01.12 02.12 05.12	01.12 01.12 02.12
<u>3. Глагол (21 час).</u>				
75-76	3	Морфологические признаки глагола.	06.12 06.12	05.12 06.12

77-78	2	Словообразование глаголов.	07.12 08.12	07.12 08.12
79-80- 81-82	4	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	09.12 12.12 13.12 13.12	08.12 09.12 12.12 13.12
83-84	2	Буквы Ы-И в корне после приставок.	14.12 15.12	14.12 15.12
85-86- 87-88	4	Употребление глаголов в речи.	16.12 19.12 20.12 20.12	15.12 16.12 19.12 20.12
89	1	Произношение глаголов.	21.12	21.12
90	1	<u>Контрольная работа № 3.</u>	22.12	22.12
91-92	2	Работа над ошибками.	23.12 26.12	22.12 23.12
93-94- 95-96-97	5	Закрепление и обобщение знаний, полученных в первом полугодии. <i>Р.К. Работа с текстом «Меча – река Дона»</i>	27.12 27.12 28.12. 29.12.	26.12 27.12 28.12 29.12 29.12
IV. Морфология. (97 часов (76 + 21 РР))				
<u>1. Причастие (32 часа (25 + 7 РР)).</u>				
98-101	4	Что такое причастие.	13.01 16.01 17.01 17.01	13.01 16.01 17.01 18.01
102-104	3	Причастный оборот.	18.01. 19.01 20.01.	19.01. 19.01 20.01.
105-109	5	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	23.01 24.01 24.01 25.01 26.01.	23.01 24.01 25.01 26.01 26.01.
110-113	4	Полные и краткие причастия.	27.01 30.01 31.01 31.01	27.01 30.01 31.01 01.02
114-117	4	Буквы Н и НН в причастиях.	01.02 02.02 03.02 06.02.	02.02 02.02 03.02 06.02.
118-120	3	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	07.02. 07.02. 08.02.	07.02. 08.02. 09.02.
121	1	<u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Причастие»	09.02.	09.02.
122-128	7	<u>РР</u> Типы речи. Повествование.	10.02 13.02	10.02 13.02

			13.02 14.02 15.02 16.02 17.02	14.02 15.02 16.02 16.02 17.02
		<i>Р.К.Репортаж-повествование на краеведческую тему</i>		
<u>2. Деепричастие (28 часов (24 + 4 РР)).</u>				
129-131	3	Что такое деепричастие.	20.02. 21.02. 21.02	20.02. 21.02. 22.02
132-134	3	Деепричастный оборот.	22.02. 27.02. 28.02	27.02. 28.02 01.03
135-136	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	28.02 01.03	02.03 02.03
137-140	4	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	02.03. 03.03. 06.03. 07.03.	03.03. 06.03. 07.03 09.03
141-144	4	Употребление причастий и деепричастий в речи.	07.03 09.03 10.03 13.03	09.03 10.03 13.03 14.03
145-146	2	Произношение прич. и деепричастий.	14.03. <i>(сжатие тем)</i>	15.03 <i>(сжатие тем)</i>
147-150	4	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	14.03 15.03 16.03 17.03 <i>(сжатие тем)</i>	16.03 16.03 17.03 <i>(сжатие тем)</i>
151-152	2	<u>Контрольная работа № 6</u> за 3 четверть. Анализ.	20.03 21.03	20.03 21.03
153-156	4	<u>РР</u> Типы речи. Описание. <i>Р.К.Работа с текстом «Дон тронулся»</i>	21.04 22.03 23.03 24.03	22.03 23.03 23.03 24.03
<u>3. Имя числительное (17 часов (11 + 6 РР)).</u>				
157	1	Что обозначает имя числительное.	03.04.	03.04.
158-159	2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	04.04. 04.04.	04.04. 05.04.
160-162	3	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	05.04. 06.04. 07.04.	06.04. 06.04. 07.04.
163-164	2	Изменение порядковых числительных.	10.04. 11.04.	10.04. 11.04.
165	1	Употребление числительных в речи.	11.04.	12.04.
166-167	2	Произношение имён числительных.	12.04. 13.04.	13.04. 13.04.
168-173	6	<u>РР</u> Типы речи. Описание (продол).	14.04	14.04

			17.04 18.04 18.04 19.04 20.04	17.04 18.04 19.04 20.04 20.04
4. Местоимение (20 часов (16 + 4 РР)).				
174	1	Какие слова называются местоимениями.	21.04.	21.04.
175	1	На какие разряды делятся местоимения по значению.	24.04.	24.04.
176	1	Личные местоимения.	25.04	25.04
177	1	Возвратное местоимение СЕБЯ .	25.04	26.04
178	1	Притяжательные местоимения.	26.04	27.04
179	1	Указательные местоимения.	27.04	27.04
180	1	Определительные местоимения.	28.04	28.04
181	1	Вопросительно-относительные местоимения.	02.05	02.05
182	1	Отрицательные местоимения.	02.05	03.05
183	1	Неопределённые местоимения.	03.05	04.05
184	1	Употребление местоимений в речи.	04.05	04.05
185-186	2	Произношение местоимений.	05.05 10.05	05.05 10.05
187-188- 189-190	4	РР Речь. Текст.	11.05 12.05 <i>(сжатие тем)</i>	11.05 11.05 12.05 <i>(сжатие тем)</i>
191-192	2	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	15.05 16.05	15.05 16.05
193	1	Контрольная работа № 7 по теме: «Местоимение»	16.05.	17.05.
V. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17 часов).				
194-195	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе.	17.05. <i>(сжатие тем)</i>	18.05. <i>(сжатие тем)</i>
195-196	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе.	18.05. <i>(сжатие тем)</i>	18.05. <i>(сжатие тем)</i>
197	1	Орфографическая викторина	19.05.	19.05.
198-199	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе. Р.К.: Слова с нелитературным ударением на Дону, причины их распространения.	22.05. <i>(сжатие тем)</i>	22.05. <i>(сжатие тем)</i>
199-201	3	Подготовка к итоговой (годовой) контрольной работе	23.05 23.05 24.05	23.05 24.05 25.05
202	1	Итоговая (годовая) контрольная работа № 8.	25.05	25.05
203-204	2	Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе.	26.05 <i>(сжатие)</i>	26.05 <i>(сжатие)</i>

			<i>тем)</i>	<i>тем)</i>
205-206	2	Лингвистическая игра по теме «Части речи»	29.05. <i>(сжатие тем)</i>	29.05. <i>(сжатие тем)</i>
207-208	2	Лингвистическая игра по теме «Части речи»	30.05 30.05	30.05 <i>(сжатие тем)</i>
209-210	2	Рекомендации на лето	31.05 <i>(сжатие тем)</i>	31.05 <i>(сжатие тем)</i>