

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Приказ от 31.08.2022. №151  
\_\_\_\_\_ О.В. Галацан

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Основное общее образование 6 класс**

**Количество часов: 210**

**Учитель: Дешпет Елена Ивановна**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательной школы (издательство «Дрофа», 2015 г. Авторы-составители: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.), учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов  
**2022–2023 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год  
6 класс**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания  
методического совета школы  
от 31.08. 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/С.А. Стенькина/  
31.08.2022г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

— Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

— Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

— Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

— Рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

— Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

— Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования.

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).

**Главная цель** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного

восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

## Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты** освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### **Метапредметные результаты** освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

— Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

— Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

— Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

— Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

— Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

— Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### **Говорение и письмо:**

— Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

— Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

— Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

— Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

— Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

— Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

— Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1) Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

### **Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

— по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

— по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать

засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

— по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

— по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

— по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

— по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

### Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».

**Вводный урок.** Слово – основная единица языка.(2 часа).

**РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (22 часа)**  
(ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

**Речь.** Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

**Правописание.** Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

### **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.(72 часа)**

#### ***Имя существительное (26 часов).***

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

#### ***Речь. Стили речи.***

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

#### ***Имя прилагательное (23 часа).***

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

#### ***Текст.***

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

#### ***Глагол (21 час).***

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. *Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.*

### **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (97 часов).**

#### ***Причастие (32 часа).***

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

#### ***Типы речи. Повествование.***

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

#### ***Деепричастие (28 часов).***

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употреблений причастий и деепричастий в речи. *Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

#### ***Типы речи. Описание. Описание места.***

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

#### ***Имя числительное (17 часов).***

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

***Типы речи. Описание.***

Описание состояния окружающей среды.

***Местоимение (20 часов).***

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

***Речь. Текст.***

Соединение в тексте разных типов фрагментов.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.  
(17 часов)**

В программу включен региональный компонент как элемент, повышающий интерес к истории и культуре донского казачества, воспитывающий поколение нынешнее активным, причастным к истории родного края, страны.

Цель регионального компонента - обогащение духовного мира учащихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне и на основе творческой деятельности формирование гуманистического мировоззрения, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям донской культуры, к лучшим чертам менталитета жителей донского края, развитие читательской культуры.

**Региональный компонент реализуется при изучении разделов:**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи.	1
2.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.	4

## Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата (6 – А)	Дата (6 – Б)
<b>I. Вводный урок (2 часа)</b>				
1-2	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Слово – основная единица языка.	01.09 02.09	01.09 01.09
<b>II. Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (20 часа (14 + 6 РР))</b>				
3-4-5	3	<b>Развитие речи (далее:РР)</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах. <b>Р.К. Синтаксические особенности донской речи казаков.</b>	05.09 06.09 06.09	02.09 05.09 06.09.
6-7	2	Орфография и пунктуация.	07.09 08.09	07.09 08.09
8	1	Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь.	09.09	08.09
9-10-11	3	Орфограммы корня.	12.09 13.09 13.09	09.09 12.09 13.09
12-13	2	Правописание окончаний слов.	14.09 15.09	14.09 15.09
14-15-16	3	<b>Р.Р Что мы знаем о тексте.</b>	16.09 19.09 20.09	15.09 16.09 19.09
17-18	2	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	20.09 21.09	20.09 21.09
19-20	2	Повторение и обобщение по правописанию.	22.09 23.09	22.09 22.09
21	1	<b>Контрольная работа № 1 по орфографии и пунктуации.</b>	26.09	23.09
22	1	<b>Анализ контрольной работы.</b>	27.09	26.09
<b>III. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. (73 часа (60 + 13 РР))</b>				
23-24- 25-26	4	Части речи и члены предложения.	27.09 28.09 29.09 30.09	27.09 28.09 29.09 29.09
<b>I. Имя существительное (25 часов (20 + 5 РР)).</b>				
27-28-29	3	Морфологические признаки имени существительного.	03.10 04.10 04.10	30.09 03.10 04.10
30-31- 32-33	4	Словообразование имён существительных.	05.10 06.10 07.10 10.10	05.10 06.10 06.10 07.10
34-35-36	3	Правописание сложных имён сущ.	11.10 11.10 12.10	10.10 11.10 12.10
37-38-39	3	Употребление имён	13.10	13.10

		существительных в речи.	14.10 17.10.	13.10 14.10
40	1	<b><u>Контрольный диктант</u></b>	18.10	17.10
41-42	2	Произношение имён существительных.	18.10 19.10	18.10 19.10
43-44-45	3	Закрепление и обобщение по теме: «Имя существительное».	20.10 21.10 <b>II четверть</b> 01.11	20.10 20.10 21.10
46	1	<b><i>Р.Р. Сочинение № 1</i></b>	02.11	01.11
<b>Речь. Стили речи</b>				
47-48	2	<b>Р.Р.</b> Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	02.11 03.11	02.11 03.11
49-50	2	<b>Р.Р.</b> Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.	07.11 <b>(сжатие тем)</b>	03.11
<b><u>2. Имя прилагательное (25 часа (17 + 8 РР)).</u></b>				
51-52	2	Морфологические признаки имени прилагательного.	08.11 08.11	07.11 08.11
53-54	2	Словообразование имён прилагательных.	09.11. 10.11.	09.11 10.11
55-56	2	Правописание сложных имён прилагательных.	11.11. 14.11.	10.11 11.11
57-58-59	3	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	15.11. 15.11. 16.11.	14.11 15.11 16.11
60-61-62	3	Употребление имён прилагательных в речи.	17.11. 18.11 21.11	17.11 17.11 18.11
63-64	2	Произношение имён прилагательных.	22.11 22.11	21.11 22.11
65-66	2	<b><u>Контрольная работа № 2</u></b> по теме: «Имя прилагательное».	23.11. 24.11	23.11 24.11
<b>Текст</b>				
67-68	2	<b>Р.Р.</b> Способы связи предложений в тексте	25.11. 28.11	24.11 25.11
69	1	<b>Р.Р.</b> Средства связи предложений в тексте <b>Р.К. Работа с текстом «Быт донских казаков»</b>	29.11	28.11
70-71	2	<b>Р.Р.</b> Употребление параллельной связи с повтором	29.11 30.11	29.11 30.11
72-73-74	3	<b>Р.Р.</b> Как исправить текст с неудачным повтором	01.12 02.12 05.12	01.12 01.12 02.12
<b><u>3. Глагол (21 час).</u></b>				
75-76	3	Морфологические признаки глагола.	06.12 06.12	05.12 06.12

77-78	2	Словообразование глаголов.	07.12 08.12	07.12 08.12
79-80- 81-82	4	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	09.12 12.12 13.12 13.12	08.12 09.12 12.12 13.12
83-84	2	Буквы Ы-И в корне после приставок.	14.12 15.12	14.12 15.12
85-86- 87-88	4	Употребление глаголов в речи.	16.12 19.12 20.12 20.12	15.12 16.12 19.12 20.12
89	1	Произношение глаголов.	21.12	21.12
90	1	<b><u>Контрольная работа № 3.</u></b>	22.12	22.12
91-92	2	Работа над ошибками.	23.12 26.12	22.12 23.12
93-94- 95-96-97	5	Закрепление и обобщение знаний, полученных в первом полугодии.  <i>Р.К. Работа с текстом «Меча – река Дона»</i>	27.12 27.12 28.12. 29.12.	26.12 27.12 28.12 29.12 29.12
<b>IV. Морфология. (97 часов (76 + 21 РР))</b>				
<b><u>1. Причастие (32 часа (25 + 7 РР)).</u></b>				
98-101	4	Что такое причастие.	13.01 16.01 17.01 17.01	13.01 16.01 17.01 18.01
102-104	3	Причастный оборот.	18.01. 19.01 20.01.	19.01. 19.01 20.01.
105-109	5	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	23.01 24.01 24.01 25.01 26.01.	23.01 24.01 25.01 26.01 26.01.
110-113	4	Полные и краткие причастия.	27.01 30.01 31.01 31.01	27.01 30.01 31.01 01.02
114-117	4	Буквы Н и НН в причастиях.	01.02 02.02 03.02 06.02.	02.02 02.02 03.02 06.02.
118-120	3	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	07.02. 07.02. 08.02.	07.02. 08.02. 09.02.
121	1	<b><u>Контрольная работа № 5</u></b> по теме: «Причастие»	09.02.	09.02.
122-128	7	<b><u>РР</u></b> Типы речи. Повествование.	10.02 13.02	10.02 13.02

			13.02 14.02 15.02 16.02 17.02	14.02 15.02 16.02 16.02 17.02
		<i>Р.К.Репортаж-повествование на краеведческую тему</i>		
<b><u>2. Деепричастие (28 часов (24 + 4 РР)).</u></b>				
129-131	3	Что такое деепричастие.	20.02. 21.02. 21.02	20.02. 21.02. 22.02
132-134	3	Деепричастный оборот.	22.02. 27.02. 28.02	27.02. 28.02 01.03
135-136	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	28.02 01.03	02.03 02.03
137-140	4	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	02.03. 03.03. 06.03. 07.03.	03.03. 06.03. 07.03 09.03
141-144	4	Употребление причастий и деепричастий в речи.	07.03 09.03 10.03 13.03	09.03 10.03 13.03 14.03
145-146	2	Произношение прич. и деепричастий.	14.03. <i>(сжатие тем)</i>	15.03 <i>(сжатие тем)</i>
147-150	4	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	14.03 15.03 16.03 17.03 <i>(сжатие тем)</i>	16.03 16.03 17.03 <i>(сжатие тем)</i>
151-152	2	<b><u>Контрольная работа № 6</u></b> за 3 четверть. Анализ.	20.03 21.03	20.03 21.03
153-156	4	<b><u>РР</u></b> Типы речи. Описание.  <i>Р.К.Работа с текстом «Дон тронулся»</i>	21.04 22.03 23.03 24.03	22.03 23.03 23.03 24.03
<b><u>3. Имя числительное (17 часов (11 + 6 РР)).</u></b>				
157	1	Что обозначает имя числительное.	03.04.	03.04.
158-159	2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	04.04. 04.04.	04.04. 05.04.
160-162	3	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	05.04. 06.04. 07.04.	06.04. 06.04. 07.04.
163-164	2	Изменение порядковых числительных.	10.04. 11.04.	10.04. 11.04.
165	1	Употребление числительных в речи.	11.04.	12.04.
166-167	2	Произношение имён числительных.	12.04. 13.04.	13.04. 13.04.
168-173	6	<b><u>РР</u></b> Типы речи. Описание (продол).	14.04	14.04

			17.04 18.04 18.04 19.04 20.04	17.04 18.04 19.04 20.04 20.04
<b>4. Местоимение (20 часов (16 + 4 РР)).</b>				
174	1	Какие слова называются местоимениями.	21.04.	21.04.
175	1	На какие разряды делятся местоимения по значению.	24.04.	24.04.
176	1	Личные местоимения.	25.04	25.04
177	1	Возвратное местоимение СЕБЯ .	25.04	26.04
178	1	Притяжательные местоимения.	26.04	27.04
179	1	Указательные местоимения.	27.04	27.04
180	1	Определительные местоимения.	28.04	28.04
181	1	Вопросительно-относительные местоимения.	02.05	02.05
182	1	Отрицательные местоимения.	02.05	03.05
183	1	Неопределённые местоимения.	03.05	04.05
184	1	Употребление местоимений в речи.	04.05	04.05
185-186	2	Произношение местоимений.	05.05 10.05	05.05 10.05
187-188- 189-190	4	<b>РР</b> Речь. Текст.	11.05 12.05 <i>(сжатие тем)</i>	11.05 11.05 12.05 <i>(сжатие тем)</i>
191-192	2	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	15.05 16.05	15.05 16.05
193	1	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Местоимение»	16.05.	17.05.
<b>V. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17 часов).</b>				
194-195	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе.	17.05. <i>(сжатие тем)</i>	18.05. <i>(сжатие тем)</i>
195-196	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе.	18.05. <i>(сжатие тем)</i>	18.05. <i>(сжатие тем)</i>
197	1	Орфографическая викторина	19.05.	19.05.
198-199	2	Повторение и закрепление изученного в 6 классе. <b>Р.К.: Слова с нелитературным ударением на Дону, причины их распространения.</b>	22.05. <i>(сжатие тем)</i>	22.05. <i>(сжатие тем)</i>
199-201	3	Подготовка к итоговой (годовой) контрольной работе	23.05 23.05 24.05	23.05 24.05 25.05
202	1	<b>Итоговая (годовая) контрольная работа № 8.</b>	25.05	25.05
203-204	2	Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе.	26.05 <i>(сжатие)</i>	26.05 <i>(сжатие)</i>

			<i>тем)</i>	<i>тем)</i>
205-206	2	Лингвистическая игра по теме «Части речи»	29.05. <i>(сжатие тем)</i>	29.05. <i>(сжатие тем)</i>
207-208	2	Лингвистическая игра по теме «Части речи»	30.05 30.05	30.05 <i>(сжатие тем)</i>
209-210	2	Рекомендации на лето	31.05 <i>(сжатие тем)</i>	31.05 <i>(сжатие тем)</i>