

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Приказ от 31.08.2022г. № 151  
\_\_\_\_\_ О. В. Галацан

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Основное общее образование: 9 класс**

**Количество часов: 99**

**Учитель: Ю.В. Запорожцева**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, с учётом примерной Программы основного общего образования по предмету «Русский язык», на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов УМК под ред. М. М. Разумовской, П.А.Леканта (учебник «Русский язык. 8 класс» (М.: Дрофа, 2014))

х. Михайлов  
**2022–2023 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**9 класс**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания  
методического совета школы  
от 31.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/С.А. Стенькина/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с положениями **ФГОС основного общего образования**, с учётом примерной **Программы основного общего образования** по предмету «Русский язык», на основе **Программы по русскому языку для 5-9 классов УМК** под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи изучения русского языка в основной школе:**

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у учащихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- освоение необходимых знаний; формирование учебно-языковых, речевых и

правописных умений и навыков, необходимых для того чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане :**

В соответствии с учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на преподавание русского языка в 9 классе отводится 99 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа. – 2014 г.

**Основные формы контроля:**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный.

Сочинение традиционных жанров: сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение.

Сочинение нетрадиционных жанров: эссе, реклама, письмо и др.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивный, обучающий, тематический, по материалам и в форме ОГЭ.

Теория: зачет, письменный опрос.

Контрольные работы.

## Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

### 1. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### 2. Метапредметные результаты.

#### *Владение всеми видами речевой деятельности:*

- *аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### **3. Предметные результаты.**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».**

Структура курса 8—9 классов нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: повторение и закрепление материала предыдущего года обучения и основной этап. На всех уровнях обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия – осмысление лингвистической сути понятия – овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала – формулирование теоретических выводов – углубление знаний. Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### **О языке (2 часа).**

Русский язык – национальный язык русского народа.

#### **Речь (22 часа).**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

#### **Обобщение изученного в 5-8 классах (15 часов).**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **Синтаксис и пунктуация (77 часов).**

##### *Сложное предложение (4 часа).*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

##### *Сложносочиненное предложение (9 часов).*

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

##### *Сложноподчиненное предложение (50 часов).*

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

##### *Бессоюзное сложное предложение (9 часов).*



Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Сложное предложение с разными видами связи (5 часов).*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение (5 часов).**

#### Основные блоки распределения часов:

Содержание	Кол-во часов	Кол-во итогов. к/дикт. (из гр.2)	Кол-во текущ. к/тест. (из гр.2)	Развитие речи (из гр.2)	Кол-во итогов. к/раб. (из гр.5)
1	2	3	4	5	6
<i>I. Русский язык – национальный язык русского народа.</i>	2				
<i>II. Язык. Речь. Правописание. Культура речи.</i>	15:				
<i>1. Повторение изученного в 5-8 классах.</i>	15	1		2	
<i>III. Синтаксис и пунктуация.</i>	77:				
<i>1. Сложное предложение.</i>	4			2	2ч.(И)*
<i>2. Сложносочинённое предложение.</i>	9			4	2ч.(И)
<i>3. Сложноподчинённое предложение.</i>	50	1	1	13	2ч.(И)
<i>4. Бессоюзное сложное предложение</i>	9		2	1	3ч.(С)*
<i>5. Сложное предложение с различными видами связи.</i>	5	1	1		
<i>IV. Обобщение и повторение.</i>	5				
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2(С)+3(И)</b>

**\*(И) – изложение; (С) – сочинение.**

**Формы обучения:** урок усвоения новых знаний, урок-практикум, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи, комбинированный урок.

#### **Формы контроля.**

Диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, словарный, контрольный с грамматическими заданиями), тест, проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (рассуждение, описание, на морально-этическую тему, рассказ на свободную тему), устное и письменное высказывание на лингвистическую тему, публичное выступление по общественно важным вопросам.

## Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема	9А	9Б
<b>I. Русский язык – национальный язык русского народа. (2 часа) I четверть</b>				
1-2	2	Русский язык – национальный язык русского народа.	01.09. 02.09.	01.09 02.09
<b>II. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. (15 часов (13 + 2 РР ))</b>				
<i>1. Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов). Развитие речи (2 часа).</i>				
3	1	<b>Развитие речи (далее: РР)</b> Стили речи.	06.09.	02.09
4	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	08.09.	08.09
5-6-7	3	Лексика. Морфемика. Словообразование.	09.09 13.09 15.09.	09.09 09.09 15.09
8-11	4	Морфология и синтаксис.	16.09 20.09 22.09	16.09 16.09 22.09
(сжатие тем)				
12-15	4	Орфография и пунктуация.	23.09 27.09. 29.09 30.09	23.09 23.09 29.09 30.09
16	1	<b>Контрольная работа № 1 Диктант № 1 (диагностический срез; диктант с тестовым заданием)</b>	04.10.	30.09
17	1	<b>РР</b> Типы речи.	06.10.	06.10
<b>III. Синтаксис и пунктуация. (77 часов (57 + 20 РР ))</b>				
<i>1. Сложное предложение (4 часа). Развитие речи (2 часа).</i>				
18	1	Понятие о сложном предложении.	07.10.	07.10.
19	1	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	11.10.	07.10.
20-21	2	<b>РР Контрольная работа № 2 Изложение № 1</b>	13.10 14.10.	13.10. 14.10.
<i>2. Сложносочинённое предложение (9 часов). Развитие речи (4 часа).</i>				
22-23	2	Понятие о сложносочинённом предложении.	18.10 20.10	14.10.
24-25	2	Виды сложносочинённых предложений.	21.10 01.11	
26	1	<b>Контрольная работа № 3 Тест № 1 (контр.)</b>	03.11.	20.10.
27-28	2	<b>РР</b> Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	08.11. 10.11.	21.10. 21.10.
29-30	2	<b>РР Контрольная работа № 4 Изложение № 2</b>	11.11 15.11	03.11. 10.11
<i>3. Сложноподчинённое предложение. (50 часов). Развитие речи (13 часов).</i>				
31	1	Понятие о сложноподчинённом предложении.	17.11.	11.11.
32-34	3	Виды сложноподчинённых предложений.	18.11 22.11 24.11.	11.11 17.11 18.11
35-37	3	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	25.11. 29.11	18.11 24.11

			01.12	25.11
38-40	3	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	02.12 06.12. 08.12.	25.11 01.12 02.12
41	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	09.12.	02.12
42	1	<b>РР</b> <u>Текст.</u> Структура текста.	13.12.	08.12
43-44	2	<b>РР</b> <u>Контрольная работа № 5 Изложение №3</u>	15.12. 16.12.	09.12 09.12
45-46	2	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.	20.12. 22.12.	15.12 16.12
47-48	2	Сложноподчиненное предложение с придат. времени.	23.12. 27.12.	16.12 22.12
49-51	3	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.	29.12 13.01 17.01	23.12 23.12 29.12
52-54	3	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.	19.01 20.01 24.01	13.01 13.01 19.01
55-56	2	<b>РР</b> <u>Речевые жанры.</u> Путевые заметки.	26.01 27.01	20.01 20.01
57-58	2	<b>РР</b> <u>Контрольная работа № 6 Сочинение №1</u>	31.01 02.02	26.01 27.01
59	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	03.02	27.01
60	1	<b>Контрольная работа № 7 Диктант №2 (диктант с тестовым заданием)</b>	07.02	02.02
61-62	2	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	09.02 10.02	03.02 03.02
63-64	2	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.	14.02 16.02	09.02 10.02
65-68	4	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	17.02 21.02 28.02 02.03	10.02 16.02 17.02 17.02
69	1	<b>Контрольная работа № 8 Тест № 2 (контрольный)</b>	03.03	02.03
70-71	2	<b>РР</b> <u>Речевые жанры (продолжение).</u> Рецензия.	07.03 09.03	03.03 03.03
72	1	<b>РР</b> <u>Контрольная работа № 9 Домашнее сочинение №1</u>	10.03	09.03
<i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.</i>				
73-75	3	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	14.03 16.03 17.03	10.03 10.03 16.03
76-77	2	<b>Контрольная работа № 10 Комплексный анализ текста Тест № 3(контр)</b>	21.03. 23.03.	17.03 17.03
78-79	2	<b>РР</b> <u>Речевые жанры (продолжение).</u> Эссе.	24.03. 04.04.	23.03 24.03

80	1	<b><u>РР Контрольная работа № 11 Сочинение №2</u></b>	06.04.	24.03
<i>4. Бессоюзное сложное предложение (9 часов). Развитие речи (1 час).</i>				
81	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	07.04.	06.04
82	1	БСП со значением перечисления.	11.04.	07.04
83-84	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	13.04. 14.04.	07.04 13.04
85	1	БСП со значением противопоставл, времени или условия, следствия и сравнения.	18.04.	14.04
86-87	2	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП».	20.04. 21.04.	14.04 20.04
88	1	<b><u>Контрольная работа № 12 Тест № 4</u></b>	25.04.	21.04
89	1	<b><u>РР Стили речи (продолжение).</u></b> Деловая речь.	27.04.	21.04
<i>5. Сложное предложение с различными видами связи (5 часов).</i>				
90-93	4	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	28.04. 02.05 04.05 05.05	27.04 28.04 28.04 04.05
94	1	<b><u>Контрольная работа № 13 Диктант №3</u></b> <i>(диктант с тестовым заданием)</i>	11.05	05.05
<b>IV. Обобщение и повторение. ( 8 часов).</b>				
95-96	2	Итоговое повторение.	12.05. 16.05.	05.05 11.05
97-98	2	<b><u>Контрольная работа № 14 Изложение</u></b> <i>(Часть 1) с тестовыми заданиями на основе печатного текста (Часть 2)</i>	18.05. 19.05.	12.05 12.05
99	1	Итоговое повторение.	23.05.	18.05
		Резервные уроки	25.05.	19.05 19.05 25.05