

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Приказ от 31.08.2022г. № 151  
\_\_\_\_\_ О. В. Галацан

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

**Основное общее образование: 9 класс**

**Количество часов: 99**

**Учитель: Ю.В. Запорожцева**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, с учётом примерной Программы основного общего образования по предмету «Русский язык», на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов УМК под ред. М. М. Разумовской, П.А.Леканта (учебник «Русский язык. 8 класс» (М.: Дрофа, 2014))

х. Михайлов  
**2022–2023 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**9 класс**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания  
методического совета школы  
от 31.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/С.А. Стенькина/  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с положениями **ФГОС основного общего образования**, с учётом примерной **Программы основного общего образования** по предмету «Русский язык», на основе **Программы по русскому языку для 5-9 классов УМК** под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в области «Филология». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи изучения русского языка в основной школе:**

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у учащихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- освоение необходимых знаний; формирование учебно-языковых, речевых и

правописных умений и навыков, необходимых для того чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане :**

В соответствии с учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на преподавание русского языка в 9 классе отводится 99 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа. – 2014 г.

**Основные формы контроля:**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный.

Сочинение традиционных жанров: сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение.

Сочинение нетрадиционных жанров: эссе, реклама, письмо и др.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивный, обучающий, тематический, по материалам и в форме ОГЭ.

Теория: зачет, письменный опрос.

Контрольные работы.

## Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

### 1. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### 2. Метапредметные результаты.

#### *Владение всеми видами речевой деятельности:*

- *аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### **3. Предметные результаты.**

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».**

Структура курса 8—9 классов нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: повторение и закрепление материала предыдущего года обучения и основной этап. На всех уровнях обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия – осмысление лингвистической сути понятия – овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала – формулирование теоретических выводов – углубление знаний. Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

#### **О языке (2 часа).**

Русский язык – национальный язык русского народа.

#### **Речь (22 часа).**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

#### **Обобщение изученного в 5-8 классах (15 часов).**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **Синтаксис и пунктуация (77 часов).**

##### *Сложное предложение (4 часа).*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

##### *Сложносочиненное предложение (9 часов).*

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

##### *Сложноподчиненное предложение (50 часов).*

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

##### *Бессоюзное сложное предложение (9 часов).*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

*Сложное предложение с разными видами связи (5 часов).*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение (5 часов).**

**Основные блоки распределения часов:**

| Содержание  | Кол-во часов | Кол-во итогов. к/дикт. (из гр.2) | Кол-во текущ. к/тест. (из гр.2) | Развитие речи (из гр.2) | Кол-во итогов. к/раб. (из гр.5) |
|---|--------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1   | 2            | 3                                | 4                               | 5                       | 6                               |
| <i>I. Русский язык – национальный язык русского народа.</i> | 2            |                                  |                                 |                         |                                 |
| <i>II. Язык. Речь. Правописание. Культура речи.</i>         | 15:          |                                  |                                 |                         |                                 |
| <i>1. Повторение изученного в 5-8 классах.</i>              | 15           | 1                                |                                 | 2                       |                                 |
| <i>III. Синтаксис и пунктуация.</i>                         | 77:          |                                  |                                 |                         |                                 |
| <i>1. Сложное предложение.</i>                              | 4            |                                  |                                 | 2                       | 2ч.(И)*                         |
| <i>2. Сложносочинённое предложение.</i>                     | 9            |                                  |                                 | 4                       | 2ч.(И)                          |
| <i>3. Сложноподчинённое предложение.</i>                    | 50           | 1                                | 1                               | 13                      | 2ч.(И)                          |
| <i>4. Бессоюзное сложное предложение</i>                    | 9            |                                  | 2                               | 1                       | 3ч.(С)*                         |
| <i>5. Сложное предложение с различными видами связи.</i>    | 5            | 1                                | 1                               |                         |                                 |
| <i>IV. Обобщение и повторение.</i>                          | 5            |                                  |                                 |                         |                                 |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>99</b>    | <b>3</b>                         | <b>4</b>                        | <b>22</b>               | <b>2(С)+3(И)</b>                |

**\*(И) – изложение; (С) – сочинение.**

**Формы обучения:** урок усвоения новых знаний, урок-практикум, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи, комбинированный урок.

**Формы контроля.**

Диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, словарный, контрольный с грамматическими заданиями), тест, проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (рассуждение, описание, на морально-этическую тему, рассказ на свободную тему), устное и письменное высказывание на лингвистическую тему, публичное выступление по общественно важным вопросам.

## Раздел IV. Тематическое планирование.

| №<br>урока  | Кол-во<br>часов | Тема   | 9А                                | 9Б                               |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>I. Русский язык – национальный язык русского народа. (2 часа) I четверть</b>   |                 |  |                                   |                                  |
| 1-2   | 2               | Русский язык – национальный язык русского народа.  | 01.09.<br>02.09.                  | 01.09<br>02.09                   |
| <b>II. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. (15 часов (13 + 2 РР ))</b>       |                 |  |                                   |                                  |
| <i>1. Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов). Развитие речи (2 часа).</i> |                 |  |                                   |                                  |
| 3   | 1               | <b>Развитие речи (далее: РР)</b> Стили речи.   | 06.09.                            | 02.09                            |
| 4   | 1               | Фонетика. Орфоэпия. Графика.   | 08.09.                            | 08.09                            |
| 5-6-7   | 3               | Лексика. Морфемика. Словообразование.  | 09.09<br>13.09<br>15.09.          | 09.09<br>09.09<br>15.09          |
| 8-11  | 4               | Морфология и синтаксис.  | 16.09<br>20.09<br>22.09           | 16.09<br>16.09<br>22.09          |
| (сжатие тем)  |                 |  |                                   |                                  |
| 12-15   | 4               | Орфография и пунктуация.   | 23.09<br>27.09.<br>29.09<br>30.09 | 23.09<br>23.09<br>29.09<br>30.09 |
| 16  | 1               | <b>Контрольная работа № 1 Диктант №1 (диагностический срез; диктант с тестовым заданием)</b> | 04.10.                            | 30.09                            |
| 17  | 1               | <b>РР</b> Типы речи.   | 06.10.                            | 06.10                            |
| <b>III. Синтаксис и пунктуация. (77 часов (57 + 20 РР ))</b>                      |                 |  |                                   |                                  |
| <i>1. Сложное предложение (4 часа). Развитие речи (2 часа).</i>                   |                 |  |                                   |                                  |
| 18  | 1               | Понятие о сложном предложении.   | 07.10.                            | 07.10.                           |
| 19  | 1               | Типы сложных предложений и средства связи между его частями.                                 | 11.10.                            | 07.10.                           |
| 20-21   | 2               | <b>РР Контрольная работа № 2 Изложение №1</b>  | 13.10<br>14.10.                   | 13.10.<br>14.10.                 |
| <i>2. Сложносочинённое предложение (9 часов). Развитие речи (4 часа).</i>         |                 |  |                                   |                                  |
| 22-23   | 2               | Понятие о сложносочинённом предложении.  | 18.10<br>20.10                    | 14.10.                           |
| 24-25   | 2               | Виды сложносочинённых предложений.   | 21.10<br>01.11                    |                                  |
| 26  | 1               | <b>Контрольная работа № 3 Тест № 1 (контр.)</b>  | 03.11.                            | 20.10.                           |
| 27-28   | 2               | <b>РР</b> Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.            | 08.11.<br>10.11.                  | 21.10.<br>21.10.                 |
| 29-30   | 2               | <b>РР Контрольная работа № 4 Изложение №2</b>  | 11.11<br>15.11                    | 03.11.<br>10.11                  |
| <i>3. Сложноподчинённое предложение. (50 часов). Развитие речи (13 часов).</i>    |                 |  |                                   |                                  |
| 31  | 1               | Понятие о сложноподчинённом предложении.   | 17.11.                            | 11.11.                           |
| 32-34   | 3               | Виды сложноподчинённых предложений.  | 18.11<br>22.11<br>24.11.          | 11.11<br>17.11<br>18.11          |
| 35-37   | 3               | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.                                 | 25.11.<br>29.11                   | 18.11<br>24.11                   |

|  |   |  |                                  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
|  |   |  | 01.12                            | 25.11                            |
| 38-40  | 3 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.              | 02.12<br>06.12.<br>08.12.        | 25.11<br>01.12<br>02.12          |
| 41   | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.        | 09.12.                           | 02.12                            |
| 42   | 1 | <b>РР</b> <u>Текст.</u> Структура текста.                                | 13.12.                           | 08.12                            |
| 43-44  | 2 | <b>РР</b> <u>Контрольная работа № 5 Изложение №3</u>                     | 15.12.<br>16.12.                 | 09.12<br>09.12                   |
| 45-46  | 2 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места.                       | 20.12.<br>22.12.                 | 15.12<br>16.12                   |
| 47-48  | 2 | Сложноподчиненное предложение с придат. времени.                         | 23.12.<br>27.12.                 | 16.12<br>22.12                   |
| 49-51  | 3 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.                   | 29.12<br>13.01<br>17.01          | 23.12<br>23.12<br>29.12          |
| 52-54  | 3 | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени.   | 19.01<br>20.01<br>24.01          | 13.01<br>13.01<br>19.01          |
| 55-56  | 2 | <b>РР</b> <u>Речевые жанры.</u> Путевые заметки.                         | 26.01<br>27.01                   | 20.01<br>20.01                   |
| 57-58  | 2 | <b>РР</b> <u>Контрольная работа № 6 Сочинение №1</u>                     | 31.01<br>02.02                   | 26.01<br>27.01                   |
| 59   | 1 | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.                        | 03.02                            | 27.01                            |
| 60   | 1 | <b>Контрольная работа № 7 Диктант №2 (диктант с тестовым заданием)</b>   | 07.02                            | 02.02                            |
| 61-62  | 2 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.                     | 09.02<br>10.02                   | 03.02<br>03.02                   |
| 63-64  | 2 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия.         | 14.02<br>16.02                   | 09.02<br>10.02                   |
| 65-68  | 4 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.               | 17.02<br>21.02<br>28.02<br>02.03 | 10.02<br>16.02<br>17.02<br>17.02 |
| 69   | 1 | <b>Контрольная работа № 8 Тест № 2 (контрольный)</b>                     | 03.03                            | 02.03                            |
| 70-71  | 2 | <b>РР</b> <u>Речевые жанры (продолжение).</u> Рецензия.                  | 07.03<br>09.03                   | 03.03<br>03.03                   |
| 72   | 1 | <b>РР</b> <u>Контрольная работа № 9 Домашнее сочинение №1</u>            | 10.03                            | 09.03                            |
| <i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.</i> |   |  |                                  |                                  |
| 73-75  | 3 | Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.      | 14.03<br>16.03<br>17.03          | 10.03<br>10.03<br>16.03          |
| 76-77  | 2 | <b>Контрольная работа № 10 Комплексный анализ текста Тест № 3(контр)</b> | 21.03.<br>23.03.                 | 17.03<br>17.03                   |
| 78-79  | 2 | <b>РР</b> <u>Речевые жанры (продолжение).</u> Эссе.                      | 24.03.<br>04.04.                 | 23.03<br>24.03                   |

|  |   |  |                                   |                                  |
|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 80   | 1 | <b><u>РР Контрольная работа № 11 Сочинение №2</u></b>  | 06.04.                            | 24.03                            |
| <i>4. Бессоюзное сложное предложение (9 часов). Развитие речи (1 час).</i> |   |  |                                   |                                  |
| 81   | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).  | 07.04.                            | 06.04                            |
| 82   | 1 | БСП со значением перечисления.   | 11.04.                            | 07.04                            |
| 83-84  | 2 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения.   | 13.04.<br>14.04.                  | 07.04<br>13.04                   |
| 85   | 1 | БСП со значением противопоставл, времени или условия, следствия и сравнения.   | 18.04.                            | 14.04                            |
| 86-87  | 2 | Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП».   | 20.04.<br>21.04.                  | 14.04<br>20.04                   |
| 88   | 1 | <b><u>Контрольная работа № 12 Тест № 4</u></b>   | 25.04.                            | 21.04                            |
| 89   | 1 | <b><u>РР Стили речи (продолжение).</u></b><br>Деловая речь.  | 27.04.                            | 21.04                            |
| <i>5. Сложное предложение с различными видами связи (5 часов).</i>         |   |  |                                   |                                  |
| 90-93  | 4 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.  | 28.04.<br>02.05<br>04.05<br>05.05 | 27.04<br>28.04<br>28.04<br>04.05 |
| 94   | 1 | <b><u>Контрольная работа № 13 Диктант №3</u></b><br><i>(диктант с тестовым заданием)</i>                                       | 11.05                             | 05.05                            |
| <b>IV. Обобщение и повторение. ( 8 часов).</b>                             |   |  |                                   |                                  |
| 95-96  | 2 | Итоговое повторение.   | 12.05.<br>16.05.                  | 05.05<br>11.05                   |
| 97-98  | 2 | <b><u>Контрольная работа № 14 Изложение</u></b><br><i>(Часть 1) с тестовыми заданиями на основе печатного текста (Часть 2)</i> | 18.05.<br>19.05.                  | 12.05<br>12.05                   |
| 99   | 1 | Итоговое повторение.   | 23.05.                            | 18.05                            |
|  |   | Резервные уроки  | 25.05.                            | 19.05<br>19.05<br>25.05          |