муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2023г. № 94
_____ О. В. Галацан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="ул.40 лет Пионерии, д.25", L=х.Михайлов, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ОГРН=1026101644546, СНИЛС=03105646811, OID.1.2.643.100.4=6134007880, ИНН=613400547974, E=tacmu@tacina.donpac.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Галацан, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-31 10:05:02
Foxit Reader Версия: 10.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Основное общее образование 11 класс

Количество часов: 99

Учитель: О. Л. Солошенко

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России; программы к учебнику: Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 6 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

х. Михайлов
2023–2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку

на 2023-2024 учебный год

11 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1заседания

методического совета школы

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____/С. А. Стенькина/

_____ 2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для 11-го класса МБОУ Михайловской СОШ, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России. Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Принципы построения рабочей программы базируются на актуальных в настоящее время компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах обучения с учетом принципов целостности образовательного процесса, системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, взаимосвязи с другими предметами.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989г.;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 № 413 (список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645));
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы курса «Русский язык. 10–11 классы» / Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Образовательной программы МБОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 уч. год.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии; строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе соответствует программе. Количество часов в соответствии с Учебным планом МБОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год в рамках ФГОС предусматривает на изучение курса русского языка 99 часов (3 часа в неделю: 1 час в неделю (базовый уровень) и 2 часа (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений)).

В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ в том числе сочинения по предложенному тексту. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом, уделено больше внимания на повторение тем по орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии, словообразованию и синтаксису. Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Раздел II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
— формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным

принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

— использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
— анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
— комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
— отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
— использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
— иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
— выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
— дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
— проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
— сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
— владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
— создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
— соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
— соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
— соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
— осуществлять речевой самоконтроль;
— совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
— использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел III. Содержание предмета «Русский язык».

1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (15 часов).

2. Синтаксис и пунктуация (56 часов).

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания
в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения
с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Культура речи (6 часов).

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. Стилистика (9 часов). Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов.

Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

5. Повторение и систематизация изученного материала (16 часов).

Контрольных диктантов – 4. **Тематических тестов – 10.**
Контрольных сочинений – 5. **Тестов в формате ЕГЭ – 7.**

<u>Основные блоки распределения часов</u>

Содержание	**Кол-во часов**
I. Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	***15***
II. Синтаксис и пунктуация.	***56***
III. Культура речи.	***6***
IV. Стилистика.	***9***
V. Повторение и систематизация изученного.	***13***
ИТОГО:	***99***

Раздел IV. Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
I.Повторение и обобщение изученного в 10 классе. (15 час).					
1	1	Вводный урок	***I полугодие*** 01.09.		
2	2	**Тест №1 по материалам ЕГЭ.**	05.09. 06.09.		
3-12	9	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	08,12,13,15,19,20, 22,26,27 *сентября*		
13	1	**Тест №2 по материалам ЕГЭ.**	29.09.		
14-15	2	**Контрольный диктант № 1**.	03, 04.10.		**Диктант №1**
II. Синтаксис и пунктуация (48 ч). Развитие речи (8 часов). Всего: 56 часов.					
16	1	Основные понятия синтаксиса и пункт.	06.10.		
17-18	2	***Словосочетание.***	10, 11.10.		Тестирование
Простое предложение.					
19	1	Понятие о предложении. Классификация предл.	13.10.		
20	1	**Развитие речи (далее: РР).** Особенности написания сочинения по тексту. Проблема текста. Разбор *задания 27 (ЕГЭ)*.	17.10.		Сочин.-рассуждение в формате ЕГЭ
21	1	Простое предложение. Виды предложений.	18.10.		
22	1	**РР** Определение позиции автора в тексте. Разбор *задания 27 (ЕГЭ)*.	20.10.		
23	1	Двусоставные и односоставные предложения.	24.10.		
24	1	**РР** Особенности написания сочинения по тексту. Проблема, комментарии, позиция автора.	25.10.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
25	1	Тире между подлежащим и сказуемым. *Задание 21 (ЕГЭ).*	***27.10.***		
26	1	**РР** Особенности написания сочинения-рассуждения *(задание 27 ЕГЭ).*	08.11.		
27	1	Второстепенные члены предложения.	10.11.		
28	1	Полные и неполные предложения.	14.11.		
29	1	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	15.11.		
30	1	**Контрольный тест №1** по теме «Простое предложение».	17.11.		**Тест №1 (темат)**
31	1	**Тест №3 по материалам ЕГЭ.**	21.11.		**Тест №3 (ЕГЭ)**
32	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Выполнение *задания 16 (ЕГЭ).*	22.11.		
33-34	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	24.11. 28.11.		Тестирование
35	1	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. *(Зад.16 (ЕГЭ))*	29.11.		Тестирование
36		Обособленные и необособленные определения и прилож.	01.12.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
37	1	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». *Зад.17 (ЕГЭ)*	05.12.		
38	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. *Задание 17 (ЕГЭ)*	06.12.		
39	1	**РР Контрольное сочинение №1** по проблеме текста.	08.12.		**Контрольное соч.№1**
40	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. *Задание 17 (ЕГЭ)*	12.12.		
41	1	Урок-практикум по теме «Пунктуация осложнённого простого предлож.».	13.12.		Тестирование
42	1	**Контрольный тест №2** по теме «Обособленные члены предложения» *(зад.17 в формате ЕГЭ).*	15.12.		**Тест №2 (темат)**
43	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	19.12.		
44	1	Запятая в конструкциях с союзом КАК.	20.12.		Тестирование
45-46	2	**Контрольный диктант №2.** Анализ диктанта и работа над ошибками.	22.12. 26.12.		**Диктант №2**
47	1	**Тест №4 по материалам ЕГЭ.**	27.12.		**Тест №3 (ЕГЭ)**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
48-49	2	Вводные слова и вставные конструкции. Выполнение *зад.18 (ЕГЭ).*	***29.12.*** ***II полугодие*** 10.01.		Тестирование
50	1	Знаки препинания при обращениях. *Зад.18*	12.01.		Тестирование
Сложное предложение.					
51-52	2	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП). *Зад.16.*	16.01. 17.01.		
53	1	**Контрольный диктант №3** по теме «Знаки препинания в ССП».	19.01.		**Диктант №3**
54	1	**РР** Композиция сочинения. Разбор *задания 27 (ЕГЭ).*	23.01.		
55-56	2 (1)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП). *Задание 19 (ЕГЭ).*	24.01. 26.01.		
57	1	**Тест №3** по темам «ССП» и «СПП с одним придаточным».	30.01.		**Тест №3 (темат)**
58	1	СПП с несколькими придаточными.	31.01.		
59	1	**РР** Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения. Разбор *задания 27 (ЕГЭ).*	02.02.		
60	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (СБП).	06.02.		
61	1	Сложные предложения с разными видами связи. *Задание 20 (ЕГЭ).*	07.02.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
62	1	**Тест №4** по темам «СПП с несколькими придаточными», «Знаки препинания в БСП».	09.02.		**Тест №4 (темат)**
63	1	Период. Знаки препинания в периоде.	13.02.		
64	1	Сложное синтаксическое целое и абзац.	14.02.		
65	1	Синонимия разных типов сложного предложения.	16.02.		
Предложения с чужой речью.					
66	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	20.02.		
67	1	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	21.02.		
68	1	**РР Контрольное сочинение №2** на морально-этическую тему.	27.02.		**Контрольное соч.№2**
69	1	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	28.02.		
70	1	**Тест №5 по материалам ЕГЭ.**	01.03.		**Тест №3 (ЕГЭ)**
71	1	**Контрольный диктант №4**	05.03.		**Диктант №4**
III. Культура речи (4 часа). Развитие речи (2 часа). Всего: 6 часов.					
72	1	Язык и речь.	06.03.		
73	1	Правильность русской речи.	12.03.		
74	1	Типы норм литературного языка.	13.03.		
75	1	О качествах хорошей речи.	15.03.		
76-77	2	**РР Контрольное сочинение №3 по тексту.** Анализ сочин.	19.03. 20.03.		**Контрольное соч.№3**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
IV. Стилистика (8 часов). Развитие речи (1 час). Всего: 9 часов.					
78	1	Научный стиль. *Задание 1 (ЕГЭ).*	22.03.		
79	1	Официально-деловой стиль. *Задание 1 (ЕГЭ).*	03.04.		
80	1	Публицистический стиль. *Задание 1 (ЕГЭ).*	05.04.		
81	1	Разговорный стиль. *Задание 1 (ЕГЭ).*	09.04.		
82	1	Язык художественной литературы. *Задание 1 (ЕГЭ).*	10.04.		
83	1	Текст. Типы речи. *Задание 1 (ЕГЭ).*	12.04.		
84	1	**Тест № 5** по теме «Стилистика».	16.04.		**Тест №5 (темат)**
85	1	**РР Контрольное сочинение №4 по тексту.**	17.04.		**Контрольное соч.№4**
86	1	**Тест №6 по материалам ЕГЭ.**	19.04.		**Тест №5 (ЕГЭ)**
V. Повторение и систематизация изученного (12 ч.). Развитие речи (1 ч.). Всего: 13 часов.					
87	1	Средства связи предложений в тексте. Задание 2,25	23.04.		**Тест №6 (темат)**
88	1	Выполнение *заданий ЕГЭ типа 2, 22, 23,25.*	24.04.		
89	1	Повторение материала по лексике. *Задания 3,5,6,24 (ЕГЭ).*	26.04.		
90	1	Повторение материала по орфографии. *Задание 9,10 (ЕГЭ).*	03.05.		**Тест №7 (темат)**
91	1	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правоп. суфф. разных частей речи. *Зад.11 (ЕГЭ).*	07.05.		

№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Факт	Контроль знаний
92	1	Повторение материала по орфографии и морфологии. Правописание личных оконч. глаг. и суфф. прич. *Зад.12 (ЕГЭ).*	08.05.		
93	1	Повторение материала по морфологии и орфографии. –Н-НН – в суффиксах разных частей речи. *Зад. 15 (ЕГЭ).*	14.05.		**Тест №8 (темат)**
94	1	Повторение материала по морфологии и орфографии. Прав. НЕ и НИ. *Зад.13 (ЕГЭ).*	15.05.		**Тест №9 (темат)**
95	1	Слитное, дефисное, раздел. написание слов. *Задание 14 (ЕГЭ).*	17.05.		**Тест №10 (темат)**
96	1	**Тест №7 по материалам ЕГЭ.** Анализ теста и работа над ошибками.	21.05.		**Тест №7 (ЕГЭ)**
97	1	**РР Контрольное сочинение №5 по тексту.**	22.05.		**Контрольное соч.№5**
98-99	2	Повторение материала по синтаксису и пунктуации. Выполнение *заданий ЕГЭ (16-21)*. Практик.	24.05. -------		

*Систематическое включение в течение года упражнений по формированию речевого мастерства учащихся через практическое усвоение орфоэпических норм, морфологических (образование форм слова) норм на уроках русского языка позволит выполнить задания 4 и 7 в формате ЕГЭ.