

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрации Ростовской области
МБОУ Михайловская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
естественно-научного
цикла

Кононова С.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Стенькина С.А.
Приказ № 103
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галацан О.В.
Приказ № 103
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

хутор Михайлов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание

личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в

готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному

распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.					
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		2			
Модуль 2. Безопасность в быту.					
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности

2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	2	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7			
Модуль 3. Безопасность на транспорте.					
3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
3.2.	Безопасность пешехода.	2	0	0	http://kuhta.clan.ru

					Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
3.3.	Безопасность пассажира.	2	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
3.4.	Безопасность водителя.	2	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7			
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	2	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	2	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	2	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности

					жизнедеятельности
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7			
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	2	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		4			
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.					
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности

6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
1	Инструктаж по ТБ. Природа и человек.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm
2	Ориентирование на местности.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.htm
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	0	0	http://kuhta.clan.ru Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

					жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
4	Подготовка к выходу на природу.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
5	Определение места для бивака и бивачные работы.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	0	0	http://kuhta.clan.su
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

					жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
18	Автономное существование человека в природе.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
22	Опасные погодные явления.	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
	Итого по модулю	25			

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить.

26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
27	Оказание первой помощи при травмах.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности

	ожоге.				жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
30	ЗОЖ и профилактика утомления.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
	Итого по модулю	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29	

7 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
1	Первичный инструктаж по охране труда. Введение.	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
2	Любим ли мы туристические походы	1	0	0	
3	Правила организации туристского похода	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
4	Подбор снаряжения для похода	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности

					жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
5	Походная аптечка	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
6	Знакомимся с лекарственными растениями	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
7	Знакомимся с лекарственными растениями	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
8	Режим дня в туристическом походе	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
9	Походная еда	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
10	Первая помощь пострадавшему в походе	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
11	Лечение ожогов в туристском походе	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
Итого по модулю		11			
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить.					
12	Когда человек сам себе враг	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
13	Вред алкоголя	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
14	Вред курения	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
15	Скажем наркотикам Нет!"	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
16	Проектная деятельность на тему «Вредные и опасные привычки»	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности

					жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
17	Упражнения при простуде и влажном кашле	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
18	Первая помощь при отравлении	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
19	Аллергия и её влияние на организм человека	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
20	Если в глаз попала соринка	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
21	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
22	Правила закаливания	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
23	Безопасная работа за компьютером	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
24	Приёмы безопасного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
25	Первая помощь при отравлении газом	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
26	Сотрясение мозга. остановка кровотечения из носа	1	1	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
27	Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
28	Способы снятия усталости	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html

29	Первая помощь при вывихах и переломах	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
30	Первая помощь при утоплении, судороге	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
31	Первая помощь при потёртости кожи	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
32	Способы тренировки дыхательной системы	1	0	0	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html
	Итого по модулю	21			
33	Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	1	0	0	
34	Итоговое тестирование	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	КР	ПР	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.					
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1	5.09
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1	12.09
Модуль 2. Безопасность в быту.					
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1	19.09
4	Предупреждение бытовых травм.	1	0	1	26.09
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	3.10
6	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	10.10
7	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1	17.10
8	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1	24.10
9	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1	7.11
Модуль 3. Безопасность на транспорте					
10	Правила дорожного движения.	1	0	1	14.11
11	Безопасность пешехода.	1	0	1	21.11
12	Безопасность пешехода.	1	1	0	28.11
13	Безопасность пассажира.	1	0	1	5.12
14	Безопасность пассажира.	1	1	0	12.12
15	Безопасность водителя.	1	0	1	19.12
16	Безопасность водителя.	1	1	0	26.01
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.					
17	Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	09.01
18	Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	16.01
19	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	0	1	23.01
20	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	30.01
21	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	6.02
22	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0	13.02
23	Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера.	1	0	1	20.02

Модуль 5. Безопасность в природной среде.					
24	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1	27.02
25	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1	6.03
26	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0	13.03
27	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1	20.03
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить.					
28	Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1	3.04
29	Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1	10.04
30	Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1	17.04
31	Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	24.04
32	Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	15.05 совм.
33	Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	15.05
34	Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	22.05 совм.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	КР	ПР	6 «А»	6 «Б»
Модуль 5. Безопасность в природной среде.					6 «А»	6 «Б»
1	Инструктаж по ТБ. Природа и человек.	1	0	0	6.09	4.09
2	Ориентирование на местности.	1	0	0	13.09	11.09
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	0	0	20.09	18.09
4	Подготовка к выходу на природу.	1	0	0	27.09	25.09
5	Определение места для бивака и бивачные работы.	1	0	0	4.10	2.10
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	0	0	11.10	9.10
7	Общие правила безопасности во время активного	1	0	0	18.10	16.10

	отдыха на природе.					
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	0	0	25.10	23.10
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	0	0	8.11	6.11
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	0	0	15.11	13.11
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	0	0	22.11	20.11
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	1	0	29.11	27.11
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1	0	0	6.12	4.12
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	1	0	13.12	11.12
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	0	0	20.12	18.12
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	1	0	27.12	25.12
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	0	0	10.01	15.01
18	Автономное существование человека в природе.	1	0	0	17.01	22.01
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	0	0	24.01	29.01
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0	31.01	5.12
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	0	0	7.02	12.02
22	Опасные погодные явления.	1	1	0	14.02	19.02
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	0	0	21.02	26.02
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	0	0	28.02	5.03
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	0	0	7.03	12.03
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить.						
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	1	0	14.03	19.03
27	Оказание первой помощи при травмах.	1	0	0	21.03	2.04
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	0	0	4.04	9.04
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	0	0	11.04	16.04
30	ЗОЖ и профилактика утомления.	1	0	0	18.04	23.04
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	0	0	25.04	30.04
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	0	0	16.05	7.05
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0	23.05	14.05
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	0	0	22.05	21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29		

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения 7 класс
		Всего	КР	ПР	
1	Первичный инструктаж по охране труда. Введение.	1	0	0	6.09
2	Любим ли мы туристические походы	1	0	0	13.09
3	Правила организации туристского похода	1	0	0	20.09
4	Подбор снаряжения для похода	1	0	0	27.09
5	Походная аптечка	1	0	0	4.10
6	Знакомимся с лекарственными растениями	1	0	0	11.10
7	Знакомимся с лекарственными растениями	1	0	0	18.10
8	Режим дня в туристическом походе	1	0	0	25.10
9	Походная еда	1	0	0	8.11
10	Первая помощь пострадавшему в походе	1	0	0	15.11
11	Лечение ожогов в туристском походе	1	0	0	22.11
12	Когда человек сам себе враг	1	1	0	29.11
13	Вред алкоголя	1	0	0	6.12
14	Вред курения	1	1	0	13.12
15	Скажем наркотикам Нет!"	1	0	0	20.12
16	Проектная деятельность на тему «Вредные и опасные привычки»	1	1	0	27.12
17	Упражнения при простуде и влажном кашле	1	0	0	10.01
18	Первая помощь при отравлении	1	0	0	17.01
19	Аллергия и её влияние на организм человека	1	0	0	24.01
20	Если в глаз попала соринка	1	0	0	31.01
21	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены	1	0	0	7.02
22	Правила закаливания	1	1	0	14.02
23	Безопасная работа за компьютером	1	0	0	21.02
24	Приёмы безопасного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ	1	0	0	28.02
25	Первая помощь при отравлении газом	1	0	0	7.03
26	Сотрясение мозга. остановка кровотечения из носа	1	1	0	14.03
27	Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом	1	0	0	21.03
28	Способы снятия усталости	1	0	0	4.04
29	Первая помощь при вывихах и переломах	1	0	0	11.04
30	Первая помощь при утоплении, судороге	1	0	0	18.04
31	Первая помощь при потёртости кожи	1	0	0	25.04
32	Способы тренировки дыхательной системы	1	0	0	16.05

33	Обобщение пройденного материала за курс 7 класса	1	0	0	23.05
34	Итоговое тестирование	1	0	0	22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»: учеб. для общеобразоват. Организаций/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»: учеб. для общеобразоват. Организаций/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»: учеб. для общеобразоват. Организаций/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв.

Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах* (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ
<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru> -

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2

Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsrc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

1.<http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.

2.<http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.

3.<http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс

4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты

<http://easyen.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Пневматическая винтовка.
7. Противогазы.
8. Флаг России.
9. Шина
10. Шкаф оружейный.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ.

